

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 2 WONOSARI
PERIODE 2 JULI – 17 SEPTEMBER 2014**

**Disusun dan Diajukan guna Memenuhi Persyaratan dalam Mata Kuliah Praktik
Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: Asri Widowati, M.Pd.**



**Disusun Oleh:
DEWI SUSILOWATI
11312241030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Pengesahan laporan kegiatan PPL Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta di SMP Negeri 2 Wonosari, Gunungkidul, menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Dewi Susilowati

NIM : 11312241030

Jurusan/Prodi : Pendidikan IPA

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Wonosari, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,



Asri Widowati, M.Pd.

Tri Widarsih, S.Pd.

NIP. 19830816 200604 2 002

NIP. 19670521 198903 2 005

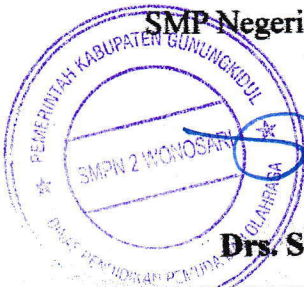
Mengetahui,

Kepala

Koordinator PPL

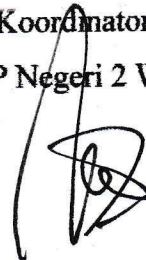
SMP Negeri 2 Wonosari,

SMP Negeri 2 Wonosari,



Drs. Suparto

NIP. 1960903 108610 1 002



Drs. Supramto

NIP. 19620803 198412 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari terhitung mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Penyusun menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, maka pelaksanaan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, sudah merupakan kewajiban moral bagi kami untuk mengucapkan terima kasih tak terhingga kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Suparto selaku kepala SMP Negeri 2 Wonosari yang telah menerima kehadiran kami di SMP Negeri 2 Wonosari dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari .
3. Ibu Asri Widowati, M.Pd. dan Bapak Drs. Eko Widodo, M. Pd. selaku Dewan Pembimbing Lapangan PPL dan KKN UNY 2014 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk menghasilkan yang terbaik selama proses KKN-PPL UNY 2012 di SMP Negeri 2 Wonosari .
4. Bapak Drs. Supramto selaku koordinator KKN–PPL di SMP Negeri 2 Wonosari atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan KKN–PPL berlangsung.
5. Bapak Tri Widarsih, S.Pd. selaku guru pembimbing bidang studi IPA yang selalu membimbing, memberikan ilmu tentang mengajar serta memberi motivasi selama pelaksanaan PPL.
6. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMP Negeri 2 Wonosari
7. Rekan-rekan KKN-PPL UNY 2014 di SMP Negeri 2 Wonosari atas kekompakan dan kerjasamanya.
8. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Wonosari yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
9. Segenap Staf Unit pengalaman Lapangan (UPPL) UNY.
10. Ayah dan Ibunda Tercinta yang selalu mendukung dan memotivasi kami dalam melaksanakan PPL UNY 2014, baik secara moril maupun materil.

11. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan KKN-PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu baik saran maupun kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Demikian laporan ini disusun, semoga apa yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wonosari, 17 September 2014

Penyusun,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dewi Susilowati', written in a cursive style.

Dewi Susilowati

NIM.11312241030

DAFTAR ISI

Halaman Judul..... i

Halaman Pengesahan..... ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi..... v

Abstrak..... vi

BAB I. PENDAHULUAN..... 1

 A. Analisis Situasi..... 2

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 7

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... 10

 A. Persiapan 10

 B. Pelaksanaan 13

 C. Analisis Hasil 20

 D. Refleksi PPL..... 23

BAB III. PENUTUP..... 24

 A. Kesimpulan 24

 B. Saran 24

Daftar Pustaka 265

Lampiran 26

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 2 WONOSARI**

**Oleh:
Dewi Susilowati
11312241030
Pendidikan IPA**

Abstrak

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa ketrampilan dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tujuan yang lain adalah memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan menghayati permasalahan yang dihadapi lembaga pendidikan, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata. Mahasiswa juga dapat belajar dari lembaga sekolah sekaligus dapat menyumbangkan pemikiran dan tenaga guna pengembangan lembaga pendidikan yang bersangkutan.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY telah dilaksanakan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan PPL bertujuan melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimilikinya dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya, sehingga mahasiswa dapat memiliki pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya di masa yang akan datang dalam kaitannya sebagai pendidik. Pelaksanaan kegiatan PPL secara umum meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, penyusunan laporan dan evaluasi. Tahap persiapan meliputi pembekalan PPL yang dilaksanakan di kampus UNY sebelum penerjunan ke lapangan. Tahapan pelaksanaan PPL meliputi tahap observasi potensi pengembangan sekolah yang meliputi observasi kkegiatan pembelajaran dan observasi fisik sekolah, identifikasi dan inventarisasi permasalahan, penyusunan rancangan program, pengajuan proposal dan pelaksanaan program. Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari meliputi program pembuatan administrasi guru, pemetaan KI dan KD, pembuatan RPP, pembuatan Soal evaluasi, analisis penilaian, administrasi dan pengelolaan laboratorium IPA, dan konsultasi pembimbing. Setelah pelaksanaan peserta PPL wajib menyusun laporan yang kemudian akan dievaluasi oleh sekolah dan DPL PPL.

Secara umum, program kerja kegiatan PPL di sekolah tersebut dapat terlaksana dengan lancar. Kegiatan PPL menambah wawasan dan pengalaman bagi mahasiswa serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut. Kendala dalam melaksanakan suatu program merupakan suatu hal yang tidak dapat dihindari. Oleh karena itu, program yang masih memerlukan tindak lanjut dapat dilaksanakan oleh peserta PPL periode berikutnya.

Kata Kunci: *PPL, Program PPL, Observasi, Persiapan, Pelaksanaan, Evaluasi*



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

**BAB I
PENDAHULUAN**

Di era globalisasi saat ini, pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia yang penting dan mendasar. Hal ini semakin diperkuat dengan kenyataan bahwa dengan pendidikan yang memadai seseorang dapat *survive*, bahkan berkompetisi dalam masyarakat global saat ini. Perubahan dan perkembangan aspek kehidupan ini perlu ditunjang oleh kinerja pendidikan yang bermutu tinggi.

Guru sebagai tenaga profesional merupakan salah satu penentu pendidikan yang berkualitas. Guru tidak hanya berlaku sebagai pengajar semata, akan tetapi guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Oleh karena itu, fungsi guru adalah sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih pengembang program, pengelola program, dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional.

Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut. Salah satu bentuknya adalah melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Dalam hal ini, kegiatan PPL merupakan salah satu usaha pencapaian kompetensi bagi para calon guru dalam upayanya untuk ikut andil dalam membangun dan meningkatkan kualitas pendidikan yang pada akhirnya akan mewujudkan sumber daya manusia yang tangguh dan mampu bersaing di era global seperti sekarang ini.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Kegiatan PPL merupakan salah satu wujud nyata dari Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan PPL dimaksudkan sebagai wujud nyata untuk mendarmabaktikan ilmu akademisnya yang didapatkan di kampus Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) kemudian diterapkan di sekolah yaitu di SMP Negeri 2 Wonosari. Selain itu, mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (*give and take*) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

Kegiatan PPL adalah kegiatan langsung mahasiswa dalam berproses menjadi guru dengan terjun langsung dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Dalam rangka upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran maka Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah lapangan yakni Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Pelaksanaan KKN telah dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL dalam kurun waktu 12 minggu.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL yang tercantum pada panduan PPL UNY edisi 2014 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 2 Wonosari merupakan salah satu di antara sekolah yang digunakan untuk lokasi PPL UNY pada semester khusus tahun 2014. SMP Negeri 2 Wonosari terletak di Jalan Veteran No. 8, Wonosari, Gunungkidul. Lokasi SMP Negeri 2 Wonosari sangat kondusif dalam hal pelaksanaan pembelajaran karena letaknya yang jauh dari jalan utama (jalur lintar provinsi) yang cenderung berisik karena sangat sering dilalui oleh jalur bus, serta kendaraan bermotor lainnya. Akses masuk ke SMP Negeri 2 Wonosari ini juga mudah dicapai. SMP Negeri 2 Wonosari dekat dengan perkampungan dengan lingkungan yang masih asri khas pedesaan. Keasrian lingkungan ini ditunjang pula dengan prestasi SMP Negeri 2 Wonosari sebagai salah satu sekolah Adiwiyata yang mewakili DIY diajang nasional yang semakin mendukung kenyamanan proses belajar-mengajar di sekolah ini.

Dengan kondisi sekolah yang demikian maka dapat mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

SMP Negeri 2 Wonosari. Adapun gambaran kondisi SMP Negeri 2 Wonosari adalah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

Bangunan sekolah pada umumnya dalam kondisi baik. Ruang kelas, ruang laboratorium, perpustakaan, dan sebagainya dalam kondisi terawat. Kegiatan belajar-mengajar sedikit terganggu khususnya untuk kelas VII dikarenakan disamping gedung kelas VII ada penambahan ruangan, tetapi kegiatan belajar-mengajar tetap berjalan. Sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar, fasilitas gedung dan ruang sudah cukup memadai. Penjelasan lebih lanjut mengenai Gedung Sekolah SMP Negeri 2 Wonosari adalah sebagai berikut :

No.	Ruang	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	21 ruang	3 perbaikan
2.	Ruang Tata Usaha	1 ruang	Baik
3.	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang	Baik
4.	Ruang Komite	1 ruang	Baik
5.	Ruang Guru	1 ruang	Baik
6.	Ruang UKS	1 ruang	Baik
7.	Ruang BK	1 ruang	Baik
8.	Musholla	1 ruang	Baik
9.	Ruang Koperasi	1 ruang	Baik
10.	Ruang Tamu	1 ruang	Baik
11.	Ruang Musik	1 ruang	Baik
12.	Ruang OSIS	1 ruang	Baik
13.	Gudang Olahraga	1 ruang	kurang terawat
14.	Perpustakaan	1 ruang	Baik



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

15.	Musholla	1 ruang	Baik
16.	Dapur	1 ruang	Baik
17.	Gudang	1 ruang	Baik
18.	Kantin Sekolah	4 ruang	Baik
19.	Toilet Siswa	11 ruang	Baik
20.	Toilet Guru	1 ruang	Baik
21.	Lab. Biologi	1 ruang	Baik
22.	Lab. Fisika	1 ruang	Baik
23.	Lab.Komputer Siswa	1 ruang	Baik
24.	Tempat Parkir Guru	1 ruang	Baik
26.	Tempat Parkir Siswa	1 ruang	Baik
27.	Hall	1 ruang	Baik

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi non-fisik yang dimaksud disini adalah sumber daya manusia (SDM), baik itu tenaga pendidik maupun peserta didik. Dalam proses belajar mengajar, pendidik/guru merupakan salah satu faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan belajar siswa/peserta didik. Guru-guru SMP N 2 Wonosari pada umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Secara umum kondisi ini dibedakan menjadi:

a. Kondisi guru

Pada saat ini SMP N 2 Wonosari didukung oleh 57 orang tenaga guru yang terdiri dari 46 PNS dan 11 guru non-PNS. Secara umum kualifikasi guru SMP N 2 Wonosari 81 % adalah lulusan S1.

b. Kondisi siswa



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

Secara umum dari tahun ke tahun penerimaan siswa baru SMP Negeri 2 Wonosari mulai meningkat. Hal ini dikarenakan masyarakat sekitar sudah mulai mempercayakan putra dan putri mereka untuk menuntut ilmu di SMP Negeri 2 Wonosari. Kepercayaan masyarakat ini tidak lepas dari kerja keras para guru untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta perjuangan segenap warga sekolah untuk menghilangkan *image* negatif yang selama ini mencoreng nama baik SMP N 2 Wonosari. Selain itu, SMP Negeri 2 Wonosari termasuk sekolah favorit di kecamatan Wonosari. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orang tua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Hali seperti ini terlihat pada perhatian dan dukungan orang tua terhadap anaknya dalam mengikuti segala aktivitas yang diselenggarakan sekolah.

Selain itu hubungan terjalin baik antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

c. Organisasi Sekolah

OSIS sebagai wadah kegiatan para siswa juga terdapat di sekolah ini. Jabatan ketua pada saat pemilihan berada pada kelas VIII dan berlangsung dalam satu periode yaitu 1 tahun.

d. Ekstrakurikuler

Terdiri atas ekstra pramuka, madding dan jurnalis, bahasa inggris, Pencak Silat, Renang, Sepak Bola, karya ilmiah, PMR, basket, bimbingan OSN Biologi, Fisika, dan IPS, dll.

e. Jam Kegiatan Belajar Mengajar

Jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai dari jam 07.00 dan berakhir pada jam 13.00. Setiap jam mata pelajaran selama 40 menit.

Pembagian jam	Pukul
Jam pelajaran ke 1	07.00-07.40
Jam pelajaran ke 2	07.40-08.20



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

Jam pelajaran ke 3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15
Jam pelajaran ke 4	09.15-10.45
Jam pelajaran ke 5	09.45-10.25
Jam pelajaran ke 6	10.25-11.05
Istirahat	11.05-11.20
Jam pelajaran ke 7	11.20-12.00
Jam pelajaran ke 8	12.20-13.00
Jam pelajaran ke 8	12.15-12.55

Untuk bulan puasa, jam pelajaran dikurangi tidak seperti hari biasa, namun dikurangi menjadi 30 menit setiap pelajaran.

Pembagian jam	Pukul
Tadarus/Kultum	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.45
Jam pelajaran ke 2	07.45-08.15
Jam pelajaran ke 3	08.15-08.45
Istirahat	08.45-09.00
Jam pelajaran ke 4	09.00-09.35
Jam pelajaran ke 5	09.35-10.15
Jam pelajaran ke 6	10.15-10.45
Istirahat	10.45-11.00
Jam pelajaran ke 7	11.00-11.35
Jam pelajaran ke 8	11.35-12.15



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

f. Lingkungan Sekolah

SMP Negeri 2 Wonosari memiliki kondisi lingkungan fisik yang cukup luas dan memadai, dekat dengan balai kota dan jalan raya sehingga akses transportasi bagi siswa mudah untuk menuju ke sekolah. Meskipun dekat dengan jalan raya tetapi secara umum lingkungan SMP Negeri 2 Wonosari masih tetap kondusif dalam menunjang proses belajar mengajar.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa di SMP Negeri 2 Wonosari meliputi kegiatan mengajar sesuai dengan jadwal dari guru pembimbing yang telah disepakati bersama, membimbing siswa dalam kegiatan praktikum, membantu guru pembimbing mengisi kekosongan jam belajar mengajar, pembuatan administrasi guru, administrasi dan pengelolaan laboratorium IPA, Pembuatan soal evaluasi, analisis penilaian ulangan harian, konsultasi pembimbing dan juga melaksanakan program-program bimbingan yang telah ditentukan oleh sekolah, misalnya mengikuti upacara bendera, Penenrimaan Peserta Didik Baru (PPDB), piket guru, dan lain sebagainya.

Berdasarkan analisis situasi dan hasil observasi serta kebutuhan dan keinginan sekolah, maka mahasiswa PPL berusaha memberikan stimulus awal bagi pengembangan SMP Negeri 2 Wonosari. Hal ini dimaksudkan sebagai wujud pengabdian terhadap masyarakat, terhadap disiplin ilmu atau keterampilan tambahan yang dikuasai mahasiswa selama menimba ilmu di universitas. Kesadaran bahwa kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara (± 2 bulan) dirasakan masih kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalisasian kemampuan kualitas sekolah harus didukung oleh ke dua belah pihak melalui komunikasi dua arah secara intensif.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tersusun antara lain :

1. Pembuatan Administrasi Guru

Pembuatan administrasi guru meliputi pembuatan Program Tahunan dan pembuatan Program Semester. Program Tahunan dibuat guna untuk memetakan KI dan KD serta pengorganisasian waktu pembelajaran yang dilakukan selama satu tahun pelajaran 2014/2015 sehingga kegiatan pembelajaran dapat terjadwal secara sistematis. Sedangkan program semester dibuat guna untuk memetakan KI dan KD



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

selama satu semester pada semester gasal (pertama). Pembuatan Program Semester mempermudah Mahasiswa dalam *management* pembelajaran selama satu semester.

2. Pemetaan KI dan KD

Sebelum penyusunan dan pembuatan silabus serta RPP, Mahasiswa membuat pemetaan KI dan KD. Hal ini untuk mempermudah dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

3. Penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka.

4. Praktik mengajar di kelas

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8 x pertemuan di kelas.

5. Pembuatan Soal Evaluasi

Soal evaluasi digunakan sebagai tolak ukur peserta didik selama mengikuti pembelajaran serta mengetahui kesulitan peserta didik dalam memahami materi.

6. Pembuatan Analisis Penilaian Ulangan Harian

Analisis ulangan harian dilakukan untuk menganalisis nilai ulangan harian peserta didik. Dengan analisis tersebut dapat diketahui nilai peserta didik yang sudah tuntas dan tidak tuntas.

7. Pembuatan Media Belajar

Media belajar digunakan sebagai media penunjang belajar siswa untuk mempermudah kegiatan pembelajaran. Media belajar juga membantu siswa untuk memahami materi pelajaran yang sekiranya tidak dapat langsung diterima di kelas.

8. Pembuatan administrasi dan Pengelolaan Laboratorium

Setiap sekolah pastinya terdapat laboratorium untuk menunjang kegiatan pembelajaran, diantaranya laboratorium IPA dan administrasi lab lebih terorganisir. Di SMP N 2 Wonosari terdapat 2 laboratorium IPA, yaitu Laboratorium Fisika dan Laboratorium Biologi. Administrasi laboratorium IPA meliputi pendataan alat-alat dan bahan-bahan yang terdapat di lab. Sedangkan pengelolaan laboratorium meliputi pembersihan, penataan serta inventarisasi alat dan bahan laboratorium.

9. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum dilaksanakannya program-program PPL yang sudah tersusun dalam suatu rumusan, maka perlu diadakan persiapan-persiapan agar program tersebut dapat terlaksana dengan lancar dan terpenuhi keberhasilan dari kegiatan tersebut. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMPN 2 Wonosari meliputi: pengajaran mikro, pembekalan, observasi, pembimbingan PPL dan persiapan sebelum mengajar.

1. Pengajaran Mikro

Sebelum terjun ke lapangan, mahasiswa diwajibkan mengikuti perkuliahan pengajaran mikro, yang diampu oleh dosen pembimbing PPL. Tujuan dari pengajaran mikro ini antara lain untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar. Selain itu, juga bertujuan memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun RPP, membentuk kompetensi kepribadian, serta kompetensi sosial sebagai seorang pendidik.

Pengajaran mikro ini dilaksanakan pada saat mahasiswa menempuh semester 6. Dalam pengajaran mikro terdiri atas kelompok-kelompok dengan wilayah KKN-PPL tertentu, setiap kelompok terdiri atas 10 mahasiswa. Mahasiswa harus memenuhi nilai minimal "B" untuk dapat terjun PPL ke sekolah.

Sebelum melakukan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disetujui oleh dosen pembimbing, mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka dan menutup pelajaran.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang telah disampaikan.
- d. Praktik menjelaskan materi
- e. Ketrampilan bertanya kepada siswa
- f. Ketrampilan berinteraksi dengan siswa
- g. Memotivasi siswa
- h. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- i. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- j. Metode dan media pembelajaran
- k. Ketrampilan menilai

Pengajaran mikro mengajarkan kepada praktikan untuk mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan efisien, sehingga setiap kali melakukan microteaching mahasiswa diberikan kesempatan maju mengajar antara 10-15 menit. Selesai mengajar, dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian diharapkan tujuan pengajaran mikro untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar berhasil. Evaluasi dari pembelajaran mikro itu sendiri dinamakan real teaching. Real teaching merupakan evaluasi simulasi mengajar dengan menggunakan siswa sungguhan dari sebuah sekolah yang diundang ke kampus UNY. Real teaching ini dilaksanakan setelah mahasiswa telah melakukan praktik micro teaching minimal 4 kali.

Pengajaran mikro yang diikuti mahasiswa diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktik langsung ke sekolah. Sehingga selama terjun di lapangan tidak ada kendala yang berarti.

2. Pembekalan PPL

Sebelum dilakukan penerjunan PPL, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari UPPL, yang dilakukan di kampus UNY, yang meliputi materi pengembangan



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis KKN-PPL. Pembekalan ini dilakukan pada bulan Februari 2014. Pembekalan yang dilakukan ada dua macam, yaitu:

- a. Pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing, bertempat di ruang kelas Pendidikan IPA (Ruang D.07 3.02) FMIPA UNY.
- b. Pembekalan kelompok yang diselenggarakan untuk suatu sekolah atau lembaga dengan penanggung jawab DPL KKN-PPL masing-masing

3. Observasi

Penyerahan mahasiswa PPL UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada bulan Februari 2014. Penyerahan dihadiri oleh: Dosen Pembimbing Lapangan KKN-PPL, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Wonosari, Kepala Sekolah 2 Wonosari, Kepala Sekolah 3 Wonosari, Kepala Sekolah 4 Wonosari, Kepala Sekolah 2 Playen, mahasiswa KKN-PPL pada masing-masing sekolah tingkat SMP di Wonosari, serta beberapa orang dewan guru. Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap karakteristik komponen pendidikan. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Observasi dilakukan di kelas VIII F. Adapun aspek yang diamati antara lain, perangkat pembelajaran yang dimiliki guru mata pelajaran IPA, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, waktu, gerak, mimik dan suara atau intonasi, penggunaan media pembelajaran, bentuk dan cara evaluasi serta perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas. Kesemuanya ini sebagai acuan praktikan dalam melakukan praktik mengajar di kelas.

4. Pembimbingan PPL

Pembimbingan PPL ini dilakukan selama penerjunan di lokasi sekolah yang dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL PPL). Selama pelaksanaan PPL di sekolah, bimbingan dilakukan sebanyak 2 kali, yaitu pada awal penerjunan dan pada tanggal 5 September dimana DPL PPL langsung terjun di lapangan (sekolah). Bimbingan pertama dilakukan secara tidak langsung atau via email dengan konsultasi RPP yang akan digunakan untuk mengajar sedangkan bimbingan kedua dilakukan secara langsung di sekolah dengan konsultasi dan sharing-sharing masalah-masalah yang dihadapi selama praktik lapangan (sekolah). Pembimbingan



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

ini bertujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

5. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa PPL harus mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus dan RPP. RPP digunakan untuk mempermudah pelaksanaan kegiatan pembelajaran, meliputi media, materi, strategi pembelajaran serta skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan. Persiapan-persiapan lain yang dilakukan sebelum mengajar di kelas, adalah pembuatan dan penyiapan media pembelajaran. Selain itu juga diskusi dengan rekan mahasiswa praktikan, dan diskusi serta konsultasi dengan guru pembimbing mata pelajaran yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

Selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa praktikan juga mempersiapkan media yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar di kelas berkaitan dengan materi yang diajarkan. Media yang digunakan dapat berupa media yang sudah tersedia di sekolah (laboratorium IPA), memperbaiki media yang sudah ada, ataupun dapat pula membuat media sendiri.

Diskusi dengan rekan mahasiswa juga diperlukan untuk *sharing* mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan dan atau yang sudah dilaksanakan. Sehingga dengan diskusi tersebut dapat memperbaiki kekurangan yang ada menjadi lebih baik untuk selanjutnya. Selain dengan rekan mahasiswa sesama praktikan, diskusi juga dilakukan dengan guru pembimbing mata pelajaran, yaitu dengan bimbingan dan konsultasi. Hal ini dilakukan agar suasana dan kondisi pembelajaran di kelas dapat diperbaiki dengan adanya saran dari guru pembimbing yang selalu memonitor kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa praktikan.

B. Pelaksanaan

Pelaksanaan PPL dilakukan dengan praktik mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari selama perkuliahan dan merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL sehingga mahasiswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, yang meliputi:

1. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

Saat melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, materi yang harus disiapkan untuk mengajar di kelas adalah Obyek IPA dan pengamatannya (BAB I).

Sebelum mengajar mahasiswa PPL telah mempersiapkan perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar sehingga standar kompetensi materi yang diajarkan dapat tercapai oleh siswa. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah RPP dan media pembelajaran. Pembuatan RPP akan mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing lapangan yaitu Tri Widarsih, S.Pd dan Dra. F Wahyuni.

Berikut ini rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi:

- a. Pendahuluan
 - 1) Menanyakan kehadiran
 - 2) Memberikan apersepsi
 - 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Mengamati
 - 2) Menanya
 - 3) Eksperimen
 - 4) Mengasosiasi
 - 5) Mengomunikasikan
- c. Penutup
 - 1) Memberikan kesimpulan materi
 - 2) Memberikan tugas kepada peserta didik
 - 3) Evaluasi pembelajaran

Penilaian yang dilakukan mahasiswa PPL dalam pembelajaran ada 3 aspek yaitu:

- a. Penilaian afektif yaitu dengan menilai sikap siswa selama proses belajar mengajar berlangsung yang meliputi penilaian diri, penilaian teman sejawat, dan penilaian oleh guru melalui observasi.
- b. Penilaian kognitif didasarkan pada kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan baik dalam bentuk tertulis maupun lisan pada saat di dalam kelas.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

- c. Penilaian Praktik IPA atau ketrampilan didasarkan pada kecakapan siswa dalam melakukan praktik IPA. Penilaian ketrampilan meliputi penilaian praktik, proyek, dan portofolio.

Media pembelajaran yang digunakan mahasiswa PPL yaitu berupa LKS tentang Obyek IPA dan Pengamatannya serta media belajar berupa *power point* untuk membantu belajar siswa baik kegiatan teori maupun praktik. Sedangkan alat evaluasi yang diperlukan berupa evaluasi hasil pembelajaran siswa yaitu soal-soal latihan dan soal ulangan harian.

Mahasiswa PPL menyusun soal ulangan harian BAB I untuk kelas VII yaitu mengenai materi “Obyek IPA dan Pengamatannya” yang termasuk dalam Kompetensi Dasar: “3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran”. Evaluasi ini digunakan untuk melihat ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan. Soal yang dibuat terdiri atas 10 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal uraian. Adapun soal ulangan harian dan jawabannya terlampir dalam lampiran PPL.

Mahasiswa juga melakukan evaluasi hasil belajar mengenai sikap dan ketrampilan dalam praktik IPA. Penilaian sikap peserta didik dilakukan dengan penilaian diri, penilaian teman sejawat dan penilaian oleh guru melalui observasi. Penilaian diri dan penilaian teman sejawat dilakukan dengan memberikan angket untuk setiap siswa, dan penilaian sikap oleh guru dilakukan dengan observasi. Sedangkan penilaian ketrampilan meliputi penilaian praktik IPA, penilaian portofolio, dan penilaian tugas proyek. Penilaian praktik IPA dilakukan 2 kali pada saat praktik “Membuat Alat Ukur Sendiri” dan “Besaran Pokok”. Sedangkan penilaian portofolio dilakukan dengan menilai hasil kerja dari LKS yang dikerjakan oleh siswa selama mengikuti materi Bab 1. LKS yang dinilai ada 3, yaitu Membuat alat ukur sendiri, Besaran Pokok, dan Mengukur Benda Tidak Beraturan. Penilaian tugas proyek dilakukan dengan cara menilai hasil tugas proyek yang sudah diberikan kepada peserta didik. Tugas proyek ini dilakukan secara kelompok dan dikerjakan selama 1 minggu. Penilaian sikap didasarkan pada rubrik yang telah dibuat sehingga penilaian sudah cukup sesuai dan terdapat patokannya sendiri. Hasil penilaian sikap dan ketrampilan dalam praktik IPA kelas VII A dan Kelas VII B terlampir dalam lampiran Laporan PPL.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

2. Praktik Mengajar

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar antara lain:

- a. Melakukan persiapan mengajar baik materi, media maupun mental.
- b. Memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- c. Membuat pemetaan KI, KD, Silabus, dan RPP
- d. Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses belajar mengajar.
- e. Membuat soal evaluasi dan hasil analisis ulangan harian.

Mahasiswa melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas VIIA dan VII B dengan kelas tambahan VIIF dan VIII. Selama itu, guru pembimbing lapangan selalu mengawasi mahasiswa PPL di dalam kelas. Mahasiswa PPL mengajar sebanyak 8 kali tatap muka untuk setiap kelas kecuali kelas tambahan dan 2 kali ulangan harian. Dalam satu minggu ada 2 kali tatap muka untuk tiap kelas kecuali kelas tambahan, dengan alokasi waktu 2x40 menit untuk tiap-tiap tatap muka. Sehingga ada 200 menit praktik mengajar dalam satu minggu untuk tiap kelasnya, tidak dengan penambahan kelas tambahan. Pembelajaran ini berhasil menyelesaikan materi BAB I yaitu materi "Obyek IPA dan Pengamatannya" dan melaksanakan ulangan harian untuk BAB 1. Mahasiswa PPL juga membimbing praktikum mengenai materi Obyek IPA dan Pengamatannya, yaitu Membuat alat ukur sendiri, besaran pokok, dan mengukur luas benda tidak beraturan (mengukur luas daun).

Berikut jadwal harian mengajar materi Obyek IPA dan Pengamatannya yang dilakukan oleh mahasiswa dimulai dari tanggal 7 Agustus 2014 hingga tanggal 27 Agustus 2014.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi, Sub Materi/kegiatan
1	Kamis, 7 Agustus 2014	VII A	1-3	Obyek IPA dan Pengamatannya Kegiatan "Mengamati Temanmu"
2	Jum'at, 8 Agustus 2014	VII B	4-5	Obyek IPA dan Pengamatannya Kegiatan "Mengamati Temanmu"
3	Senin, 11 Agustus 2014	VII A	7-8	Obyek IPA dan Pengamatannya Kegiatan "Membuat Alat Ukur Sendiri"
4	Rabu, 13	VII B	1-3	Obyek IPA dan Pengamatannya



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

	Agustus 2014			Kegiatan “Membuat Alat Ukur Sendiri”
5	Kamis, 14 Agustus 2014	VII A	1-3	Obyek IPA dan Pengamatannya Kegiatan “Mengukur dan Menaksir”
6	Jum’at, 15 Agustus 2014	VII F	2-3	Obyek IPA dan Pengamatannya Penggunaan mikrometer dan Jangka sorong
		VII B	4-5	Obyek IPA dan Pengamatannya Kegiatan “Mengukur dan Menaksir
7	Senin, 18 Agustus 2014	VII A	7-8	Obyek IPA dan Pengamatannya Besaran Turunan
8	Rabu, 20 Agustus 2014	VII B	1-3	Obyek IPA dan Pengamatannya Besaran Turunan.
9	Kamis, 21 Agustus 2014	VII A	1-3	Obyek IPA dan Pengamatannya Besaran Turunan dan Cara penggunaan alat ukur (mikrometer dan jangka sorong)
10	Jum’at, 22 Agustus 2014	VII B	4-5	Obyek IPA dan Pengamatannya Besaran Turunan dan Cara penggunaan alat ukur (mikrometer dan jangka sorong)
11	Senin, 25 Agustus 2014	VII A	1-2	Ulangan Harian Bab 1
12	Rabu, 27 Agustus 2014	VII B	1-3	Ulangan Harian Bab 1 dan presentasi tugas proyek

Model yang digunakan mahasiswa untuk mengajar materi Obyek IPA dan Pengamatannya menggunakan model *Discovery Learning*. Dengan model tersebut diharapkan peserta didik mampu menemukan sendiri konsep dari materi tersebut, sehingga guru hanya membimbing siswa dalam melakukan kegiatan saja. Langkah-langkah yang dilaksanakan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar Model *Discovery Learning* yaitu sebagai berikut:



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

a. Pendahuluan

Pada bagian ini mahasiswa PPL melakukan presensi terhadap peserta didik, dilanjutkan dengan apersepsi materi yang akan dibahas dan diakhiri dengan penyampaian topik. Ketika melakukan apersepsi, praktikan menciptakan situasi (stimulus) dengan berusaha untuk membangkitkan minat peserta didik, memfokuskan perhatian peserta didik, menghubungkan pelajaran yang lalu dengan pelajaran yang akan disampaikan serta mempersiapkan pikiran peserta didik untuk mengembangkan pelajaran selama proses belajar mengajar berlangsung.

b. Kegiatan Inti

Pada bagian ini, mahasiswa PPL melakukan *pembagian tugas dan identifikasi* masalah mengenai materi yang tertulis dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan disesuaikan dengan waktu. Peserta didik telah menemukan masalah yang akan dipecahkan kemudian melakukan *observasi* dan *pengumpulan data*. Setelah itu *mengolah dan menganalisis data* sampai menarik suatu kesimpulan dari kegiatan tersebut. Setelah selesai menyelesaikan tugas, peserta didik kemudian *mengomunikasikan* hasil temuannya atau tugasnya di depan kelas secara kelompok.

Format RPP yang digunakan oleh mahasiswa PPL mengikuti format Kurikulum 2013 dengan pendekatan *scientific* yang terdiri dari kegiatan mengamati, menanya, eksperimen, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Metode yang digunakan oleh mahasiswa PPL dalam mengisi kegiatan inti ini beragam, yakni ceramah, tanya jawab dan diskusi informasi, dan eksperimen.

c. Penutup

Pada bagian ini, mahasiswa PPL memberikan penugasan dan kesimpulan agar peserta didik bisa mengingat dan menguatkan kembali jika ada materi yang belum dipahami peserta didik.

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan pembelajaran adalah

a. Diskusi



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

Metode untuk penyampaian materi dengan mengarahkan siswa sehingga siswa menyampaikan pendapat/pengetahuannya dan bersama-sama mengambil kesimpulan. Metode ini praktikan lakukan baik menggunakan media maupun tidak. Pada setiap pertemuan dilakukan diskusi secara berkelompok untuk menyelesaikan masalah.

b. Eksperimen

Metode eksperimen dilakukan setiap pertemuan. Pada pertemuan pertama dilakukan eksperimen “Mengamati Temanmu”, pertemuan kedua “Membuat Alat Ukur Sendiri”, pertemuan ketiga “Besaran Pokok”, dan pertemuan keempat “Mengukur Luas Benda Tidak Beraturan”. Dengan metode eksperimen siswa dapat secara langsung mencoba dan menyelesaikan masalah. Hal ini menyebabkan anak lebih mudah dalam mengingat.

c. Tanya jawab

Metode untuk penyampaian materi dengan memberikan pertanyaan yang sudah disusun secara sistematis untuk membawa siswa pada konsep yang semakin mengerucut, yaitu konsep yang hendak diajarkan. Metode ini dilakukan dengan bantuan LKS yang berupa pertanyaan dan beberapa pertanyaan lisan dari mahasiswa PPL.

3. Bimbingan dengan Guru Pembimbing PPL dan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL-PPL)

Selama praktik mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran dan dosen pembimbing. Sebelum dan setelah mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing. Kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas VII A dan VII B. Guru pembimbing mengawasi mahasiswa PPL setiap mengajar sehingga setelah selesai pembelajaran, Guru memberikan umpan balik berupa evaluasi kegiatan pembelajaran. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengajar pada pertemuan selanjutnya.

Mahasiswa PPL juga melakukan bimbingan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan DPL PPL, yaitu Asri Widowati, M.Pd. Dalam bimbingan ini praktikan menyampaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar. Bimbingan juga dilakukan sebelum mahasiswa terjun di lapangan (sekolah) dengan konsultasi materi dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) agar



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

mahasiswa lebih siap untuk mengajar. Bimbingan tersebut dilakukan secara langsung (tatap muka) dan via sms atau via email.

4. Membantu administrasi guru

Selain praktik kegiatan belajar mengajar mahasiswa PPL membantu pelaksanaan administrasi guru yaitu membuat program tahunan 2014/2015 dan membuat program semester gasal tahun pelajaran 2014/2015 untuk kelas VII. Selain itu juga membantu melakukan analisis ulangan harian. Adapun perangkat administrasi guru tersebut terlampir dalam laporan ini.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktik mengajar yang dilakukan selama $\pm 1,5$ bulan ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa PPL. Pengalaman tersebut adalah kesempatan bertatap muka dengan siswa sebanyak 12 kali yang terbagi dalam waktu ± 3 minggu.

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa PPL memperoleh banyak pengalaman tentang guru yang profesional, cara mengelola kelas, cara berinteraksi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Secara terperinci hasil pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hasil praktik mengajar

Secara umum pelaksanaan PPL dapat dikatakan berhasil dengan baik dengan menyampaikan BAB I materi kelas VII IPA yaitu Obyek IPA dan Pengamatannya. Dari pelaksanaan praktik mengajar ini praktikan mendapatkan banyak manfaat. Selain itu juga dapat membantu keterampilan seorang calon guru menjadi guru yang profesional, dan dapat mengenal kondisi siswa. Pengenalan kondisi siswa ini akan sangat membantu mahasiswa calon guru untuk lebih mempersiapkan diri dalam pekerjaan sebagai tenaga pendidik di masa yang akan datang.

Hasil dari pembelajaran BAB I untuk satu Kompetensi Dasar telah di analisis oleh praktikan sehingga dapat diketahui ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL. Pada pertemuan ke-6 mahasiswa melakukan ulangan harian Bab 1 untuk mengevaluasi ketercapaian tersebut. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran IPA adalah 75. Dari ulangan harian tersebut 50% peserta didik kelas VII A dan 40% dari peserta didik kelas VII B telah tuntas atau nilainya di atas KKM



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

dan yang lainnya belum mencapai ketuntasn. Untuk mencapai ketuntasan tersebut maka dilakukan remidi. Remidi 1 telah dilakukan tetapi masih terdapat 6 siswa dari kelas VII A dan 3 siswa dari kelas VII B yang nilainya dibawah KKM. Untuk mencapai KKM maka mahasiswa memberikan tugas kepada peserta didik tersebut. Berdasarkan analisis, daya serap peserta didik terhadap materi bab I yang disampaikan adalah 70-72.

Hasil belajar peserta didik kelas VII A dan VII B sedikit berbeda. Perbedaan ketercapaian dapat dipengaruhi oleh banyak faktor, namun faktor yang dominan memberikan pengaruh adalah karakteristik subjek didik yang beragam karena setiap proses pembelajaran mahasiswa PPL tidak memberikan perlakuan yang berbeda pada saat melakukan praktik mengajar di dalam kelas. Selain itu karena banyaknya kekurangan yang dimiliki mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi pelajaran karena belum terbiasa menyampaikan materi di depan kelas.

2. Hambatan

Secara umum mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti, namun justru mendapat pengalaman belajar untuk menjadi guru yang profesional dibawah bimbingan guru pembimbing di sekolah. Hambatan yang ditemui oleh mahasiswa PPL merupakan hambatan yang masih bisa diatasi oleh diri sendiri maupun dengan bantuan guru pembimbing.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

a. Teknik mengontrol kelas

Awal melakukan kegiatan pembelajaran mahasiswa PPL masih kesulitan dalam mengontrol kelas supaya tidak ramai sendiri.

b. Karakter dan kemampuan peserta didik yang beranekaragam

Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan serta ragam belajar yang berbeda, mahasiswa PPL kesulitan dalam membuat perlakuan pada saat di dalam kelas.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

c. Volume berbicara masih kurang keras

Mahasiswa PPL dalam menyampaikan pembelajaran volumenya kurang sehingga sebagian peserta didik yang duduk di belakang tidak mendengar dan menjadi tidak paham mengenai materi tersebut.

d. Waktu kurang

Banyaknya materi pembelajaran yang akan disampaikan menyebabkan mahasiswa terburu-buru menyampaikan materi pembelajaran dan kadang ada jam yang dikurangi karena bersamaan dengan kegiatan sekolah. Hal ini menyebabkan materi yang seharusnya disampaikan pada satu pertemuan jadi disampaikan dalam waktu 2 pertemuan

3. Usaha untuk mengatasi hambatan

Adapun usaha-usaha untuk mengatasi hambatan tersebut adalah :

a. Teknik mengontrol kelas

Menegur siswa agar tidak ramai sendiri, serta menunjuk siswa yang ramai sendiri untuk menjawab pertanyaan dari guru praktikan.

b. Karakter dan kemampuan peserta didik yang beranekaragam

Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang dirasa kurang jelas. Praktikan melakukan pendekatan personal dengan mendatangi siswa pada saat melakukan diskusi kelompok.

c. Memperbesar volume suara dan memperjelas vokal

Praktikan membiasakan untuk berbicara dengan volume yang lebih keras dan memberikan penekanan pada kata/istilah-istilah penting.

d. Manajemen Waktu dan materi pembelajaran

Mahasiswa lebih *memenej* waktu dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan waktu yang telah tersedia. Jika waktunya terpotong maka mahasiswa menyampaikan materi-materi yang penting dan selanjutnya memberikan tugas kepada siswa untuk mengeksplor materi yang belum tersampaikan.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

4. Umpan Balik Guru pembimbing

a. Sebelum praktik mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan mengajar baik materi, sikap maupun mental. Sebelum mengajar, guru pembimbing juga memberikan beberapa pesan sebagai bekal sebelum mahasiswa PPL mengajar di kelas.

b. Selama praktik mengajar

Guru pembimbing mendampingi dan memantau jalannya pembelajaran di kelas. Jika mahasiswa PPL melakukan kesalahan atau terdapat hal-hal yang kurang baik maka guru pembimbing mengingatkan dan memberikan masukan.

c. Setelah praktik mengajar

Setelah mahasiswa PPL selesai mengajar guru pembimbing selalu memberikan evaluasi berkaitan dengan penampilan mengajar di kelas, baik segi penampilan, cara menyampaikan materi, metode yang digunakan, cara mengkondisikan kelas, dan lain sebagainya.

D. Refleksi Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa bahwa menjadi seorang guru atau tenaga pendidik itu sangat sulit. Banyak hal yang harus diperhatikan, pembelajaran bukan hanya ajang untuk mentransfer ilmu kepada siswa namun juga pembelajaran terhadap nilai suatu ilmu. Selain itu guru juga harus menjadi sosok yang kreatif dan kritis dalam menyikapi permasalahan yang terjadi dalam dunia kependidikan, khususnya pada kegiatan belajar mengajar yang dilakukan. Selain mengemban amanat yang cukup berat yang harus disertai dedikasi yang tinggi, menjadi seorang guru merupakan hal yang paling menarik dan menyenangkan karena kita senantiasa berhubungan dengan makhluk hidup yang tidak akan pernah membosankan. Selain itu menjadi guru memiliki tantangan tersendiri yaitu pada waktu memahami ilmu dan “nilai” pada peserta didiknya. Setiap kegiatan praktik mengajar di dalam kelas ternyata memberikan pengalaman yang berharga untuk mengasah dan mendewasakan pemikiran saya sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis, dan belajar berbagai ilmu.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY telah dilaksanakan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Berdasarkan uraian kegiatan di atas, secara umum pelaksanaan program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar walaupun masih banyak terdapat kelemahan dan kekurangan.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat:

1. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Menambah wawasan dan pengalaman, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di kependidikan sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Menerapkan kurikulum 2013 di sekolah secara langsung
4. Mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.
5. Melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan segala pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Memberdayakan semua elemen sekolah sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan untuk kemajuan sekolah

B. SARAN

1. Pihak Sekolah

- a. Perhatian dan kerjasama mahasiswa PPL hendaknya lebih ditingkatkan lagi sehingga terjadi kesatuan arah dalam pelaksanaan kegiatan PPL.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

- b. Pihak Sekolah hendaknya mengerti secara mendalam akan peran dan kedudukan dari mahasiswa PPL sehingga akan menempatkan mahasiswa PPL pada tugas dan kewajiban yang sesuai.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UPPL)

- a. Kerjasama dan koordinasi yang baik antara Universitas Negeri Yogyakarta dan SMP Negeri 2 Wonosari kiranya dapat ditingkatkan lagi, antara lain dengan mengkomunikasikan kepada pihak sekolah mengenai peran dan kerja yang dilakukan di sekolah.
- b. Universitas hendaknya lebih mensosialisasikan lagi kegiatan PPL agar mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini lagi dan tidak mengalami banyak kesulitan dalam pelaksanaannya.
- c. Perlu diadakan pembekalan yang lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
- d. Perlu diadakan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan.

3. Mahasiswa Pelaksana PPL

- a. Koordinasi, kerjasama, toleransi, dan kekompakan baik antar anggota kelompok, dengan pihak sekolah, maupun pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL sangat diperlukan agar program kerja dapat terlaksana dengan baik.
- b. Mempersiapkan diri, baik secara batiniah maupun lahiriah agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan harapan semua pihak.
- c. Hendaklah selalu menjaga nama baik UNY dengan tidak melakukan tindakan-tindakan yang melanggar norma-norma di lokasi PPL dan sekitarnya.
- d. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan.
- e. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Sekretariat: Jl. Veteran No. 8 Wonosari, telp (0274) 391037, Gunungkidul

DAFTAR PUSTAKA

- Tim LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.
- Tim LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.
- Tim LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran MIkro/PPL I*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.
- Wahono Widodo, dkk. 2014. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam Kelas SMP/MTs Kelas VII - Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wahono Widodo, dkk. 2014. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam Kelas SMP/MTs Kelas VII - Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

LAMPIRAN

LAMPIRAN

- 1. LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN**
- 2. LEMBAROBSERVASI KONDISI SEKOLAH**
- 3. MATRIKS PROGRAM PPL**
- 4. KARTU BIMBINGAN PPL**
- 5. DAFTAR NOMINATIF PEGAWAI**
- 6. KALENDER AKADEMIK 2014/2015**
- 7. JADWAL PELAJARAN 2014/2015**
- 8. PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF DAN JAM EFEKTIF**
- 9. PROGRAM TAHUNAN**
- 10. PROGRAM SEMESTER**
- 11. LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**
- 12. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**
- 13. KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN**
- 14. SOAL ULANGAN HARIAN**
- 15. KUNCI SOAL DAN CARA PENILAIAN**
- 16. PROGRAM REMIDIAL**
- 17. CONTOH LEMBAR JAWAB SISWA**
- 18. CONTOH INSTRUMEN PENILAIAN SISWA**
- 19. DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK**
- 20. DAFTAR NILAI**
- 21. DAFTAR NILAI ANALISIS SIKAP, PENGETAHUAN DAN
KETERAMPILAN SISWA**
- 22. FOTO/DOKUMENTASI KEGIATAN PPL**

FORMAT OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS DAN

OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1

Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : DEWI SUSILOWATI

PUKUL : 11.00-12.20 WIB

NO MAHASISWA : 11312241030

TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 WONOSARI

TGL OBSERVASI : 24 MEI 2014

FAK/PRODI : MIPA/P.IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Ada,yaitu dengan salam, doa,dan mengingatkan materi sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Guru menyampaikan materi dengan skematis sehingga siswa mudah mengikuti.
	3. Metode pembelajaran	Diskusi, eksperimen dan presentasi
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sangat baik sehingga materi tersampaikan sesuai dengan RPP yang sudah ada.
	6. Gerak	Guru berdiri di depan kelas dan sekali-kali berkeliling ke belakang. Guru menggunakan bahasa non verbal yaitu berupa gerakan tangan maupun mimik wajah dalam penyampaian materi maupun untuk menanggapi siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan pertanyaan.
	8. Teknik bertanya	Baik, guru bertanya untuk membawa siswa menuju suatu konsep. Pada saat bertanya guru memberikan kesempatan berfikir pada siswa sebelum menjawab pertanyaan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kelas sehingga siswa tenang walaupun terkadang siswa juga agak ramai (namun guru masih dapat mengendalikan suasana ramai tersebut).

	10. Penggunaan media	Belum maksimal
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tes tertulis, lisan dan keaktifan serta keakuratan siswa dalam menjawab pertanyaan.
	12. Menutup pelajaran	Guru membimbing siswa menarik kesimpulan terhadap materi yang diajarkan.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada sebagian siswa yang tenang atau aktif bertanya dan ada yang ramai dengan hal tidak termasuk kedalam KBM.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan kepada setiap guru dan berperilaku layaknya siswa SMP yang senang bermain.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

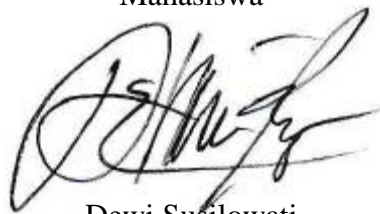


Tri Widarsih, S.Pd.

NIP. 19670521 198903 2 005

Wonosari, 20 Juni 2014

Mahasiswa



Dewi Susilowati

NIM. 11312241030

FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)

Npma.2

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 WONOSARI

ALAMAT SEKOLAH : JL VETERAN, 8 WONOSARI

NAMA MHS. : DEWI SUSILOWATI

NO MHS : 11312241030

FAK/JUR/PRODI : MIPA/P.IPA

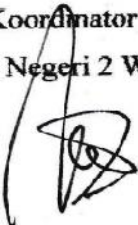
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Terdapat berbagai ruang di antaranya: Ruang Kelas Ruang Tata Usaha Ruang Kepala Sekolah Ruang Wakil Kepala Sekolah Ruang Guru Dapur Ruang Perpustakaan Ruang Musik Ruang Agama Khatolik/Kristen Ruang koperasi sekolah Gudang Ruang Lab Komputer Ruang Lab Bahasa Ruang Laboratorium Fisika Ruang Laboratorium Biologi Ruang BK Ruang UKS Ruang OSIS Masjid Ruang Tamu Guru Ruang WC/Kamar mandi Ruang/Tempat Sepeda/Kendaraan Ruang Satpam	Sudah lengkap, ruang kelas. meskipun tidak semua ruang kelas lengkap dengan media pembelajaran (LCD)
2	Potensi siswa	Cukup baik dilihat dari prestasi	Terdapat piagam penghargaan berbagai Olimpiade mata pelajaran. Sedangkan kegiatan ekstra kurikuler seperti tari, musik, geguritan, teater, bahasa jawa, kelompok sains, fisika, biologi, matematika, pramuka, basket, renang, futsal, bola voli, sepak bola, karya ilmiah, PMR, komputer juga memperoleh prestasi yang membanggakan.

3	Potensi guru	Rata-rata berkualifikasi S-1 beberapa S-2	
4	Potensi karyawan	Baik	
5	Fasilitas KBM, Media	Komputer, LCD-proyektor, OHP, CD, Model Alat Peraga	
6	Perpustakaan	Ada	Terdapat pustakawan dan beberapa buku belum tersusun rapi
7	Laboratorium	Lab IPA (Biologi dan Fisika), Lab Bahasa, Lab Komputer	Terdapat laboran untuk lab IPA
8	Bimbingan konseling	Ada	
9	Bimbingan belajar	Ada	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb)	Ada, pramuka, tonti, musik, mading, basket, PMR, OSN, dll	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada	Terdapat ruang osis
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada	Terdapat ruang UKS dengan 2 tempat tidur
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)		
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Tidak ada	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	-	
16	Koperasi siswa	Ada, tetapi belum maksimal	
17	Tempat ibadah	Ada mushola	
18	Kesehatan lingkungan	Baik	

Mengetahui,

Koordinator PPL

SMP Negeri 2 Wonosari,

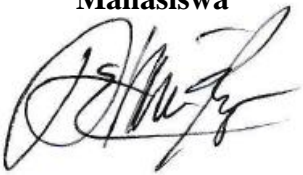


Drs. Supramto

NIP. 19620803 198412 1 001

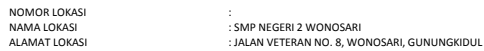
Wonosari, 24 Mei 2014

Mahasiswa



Dewi Susilowati

NIM. 11312241030



F01
MATRIK PROGRAM KERJA

Mengetahui/Menyetujui
Kepala SMP Negeri 2 Wonosari,

Dosen Pembimbing Lapangan,

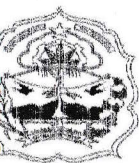
Wonosari, 11 September 2014

Mahasiswa,

Drs. Suparto
NIP. 1960903 108610 1 002

Asri widowati, M.Si.
NIP. . 19830816 200604 2 002

Dewi Susilowati
NIM. 11312241030



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA**

SMP NEGERI 2 WONOSARI

Jln. Veteran No 8 Wonosari, Gunungkidul, Tlp. 391037 Kode Pos 55813
http://www.smp2wonosari.sch.id e-mail : smp2wonosari@yahoo.co.id

DATA GURU DAN KARYAWAN

NAMA	NIP LAMA	NIP BARU	GOL	PANGKAT	JABATAN	NPWP	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	L/P	NO. KARPEG
PARTO		19600903 198610 1 002	IV a	Pembina	Kepala Sekolah	57 312 857 6 541 000	Pati	03 - 09 - 1960	L	E.211401
MAH, S.Pd., M.Pd.	131461366	19640512 198503 2 008	IV b	Pembina Tk.I	Guru Pembina Tk.I	57 312 860 0 543 000	Bantul	12 - 05 - 1964	P	C.0891312
ARSIH, S.Pd	131847202	19670521 198903 2 005	IV b	Pembina Tk.I	Guru Pembina Tk.I	57 312 863 4 545 000	Bantul	21 - 05 - 1967	P	E.844666
HAYU, S.Pd	130873382	19560812 198003 2 006	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 862 6 545 000	Sleman	12 - 08 - 1956	P	C.0900253
ITO, S.Pd	131427896	19620803 198412 1 001	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 861 8 545 000	Klaten	03 - 08 - 1962	L	C.0900253
MURYATI, S.Pd.	131279930	19620810 198303 2 014	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 864 2 545 000	Sleman	10 - 08 - 1962	P	C.0659935
O, S.Pd.	130796367	19580718 197903 1 004	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 867 5 545 000	Bantul	18 - 07 - 1958	L	C.0027889
Y NURLAELI	132097487	19631212 199403 2 006	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 866 7 545 000	Indramayu	12 - 12 - 1963	P	C.146189
I, A.Md.Pd	130870552	19581218 198003 2 001	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 869 1 545 000	Gunungkidul	18 - 12 - 1958	P	B.0262634
N, S.Pd.	131257851	19561207 198302 1 003	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 865 9 545 000	Sleman	07 - 12 - 1956	L	C.0330243
MARYANTO, S.Pd	132138044	19690815 199512 1 003	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 868 3 545 000	Gunungkidul	15 - 08 - 1969	L	G.216167
ATI, S.Pd	131426545	19631027 198412 2 005	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 872 5 545 000	Bantul	27 - 10 - 1963	P	C.0921086
OKHANI, S.Pd	132132880	19701214 199512 2 001	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 870 9 545 000	Gunungkidul	14 - 12 - 1970	P	G.280152
TO, S.Pd	132163802	19691012 199702 1 001	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 871 7 545 000	Purworejo	12 - 10 - 1969	L	G.290617
H, S.Pd	131636177	19620515 198603 2 012	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 873 3 545 000	Gunungkidul	15 - 05 - 1962	P	E.188466
ANTA, S.Pd	132132870	19671124 199512 1 002	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 874 1 525 000	Klaten	24 - 11 - 1967	L	G.217521
ANTA, S.Pd	131884653	19661212 199003 1 016	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 877 4 543 000	Sleman	12 - 12 - 1966	L	E.831653
ANTO, S.Pd	132164638	19700803 199702 1 003	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 876 6 545 000	Gunungkidul	03 - 08 - 1970	L	G.289186
RYANTI	132199636	19661030 199802 2 003	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 879 0 541 000	Gunungkidul	30 - 10 - 1966	P	H.006823
, S.Pd	131908612	19640314 199003 2 003	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 880 8 545 000	Gunungkidul	14 - 03 - 1964	P	E.832650
ATI PURWANINGTYAS, S.Pd	132189614	19700511 199802 2 003	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 878 2 545 000	Gunungkidul	11 - 05 - 1970	P	H.006815
KUSWANDARI, S.Pd	132141821	19710517 199512 2 005	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 875 8 541 000	Yogyakarta	17 - 05 - 1971	P	G.261946
ATI, S.Pd. Ina	131853262	19680803 198903 2 002	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 882 4 545 000	Sleman	03 - 08 - 1968	P	E.832272
AHYUNI	132191492	19680628 199802 2 003	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 883 2 545 000	Gunungkidul	28 - 06 - 1968	P	I.024464
MAH, S.Pd	132221072	19711230 199903 2 005	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 885 7 545 000	Bantul	30 - 12 - 1971	P	J.007975
ANI	132054448	19671008 199303 2 008	IV a	Pembina	Guru Pembina	57 312 886 5 545 000	Gunungkidul	08 - 10 - 1967	P	G.177524
NO, S.Pd	132221642	19680901 199903 1 007	III d	Penata Tk.I	Guru Dewasa Tk.I	57 312 884 0 545 000	Bantul	01 - 09 - 1968	L	J.007978
UATMIKA, S.Pd	132207886	19700828 199803 1 012	III c	Penata	Guru Dewasa	57 312 888 1 543 000	Bantul	28 - 08 - 1970	L	J.012818
ING KARYONO, S.Ag	490035763	19720705 200604 1 018	III b	Penata Muda Tk.I	Guru Madya	48 810 066 0 545 000	Bantul	05 - 07 - 1972	L	
WINOTO, S.Pd.	490034950	19740706 200604 1 010	III b	Penata Muda Tk.I	Guru Madya	57 312 891 5 545 000	Gunungkidul	06 - 07 - 1974	L	
NDARI, S.Pd.	490035662	19760124 200604 2 018	III b	Penata Muda Tk.I	Guru Madya	57 312 893 1 545 000	Gunungkidul	24 - 01 - 1976	P	
UJO	490038706	19660925 200701 1 005	III b	Penata Muda Tk.I	Guru Madya	57 312 892 3 545 000	Gunungkidul	25 - 09 - 1966	L	
IK SURYANDARI	490042251	19651001 200801 2 002	III b	Penata Muda Tk.I	Guru Madya	57 312 894 9 545 000	Gunungkidul	01 - 10 - 1965	P	
KUSWANDARI	490041965	19661017 200801 2 003	III b	Penata Muda Tk.I	Guru Madya	57 312 895 6 542 000	Klaten	17 - 10 - 1966	P	
ALATINA, S.Kom		19810109 200903 2 002	III a	Penata Muda	Guru Madya	67 178 701 8 541 000	Denpasar	09 - 01 - 1981	P	
ERMOKO, S.Kom	490043128	19821112 200801 1 012	III a	Penata Muda	Guru Madya	59 755 833 7 545 000	Gunungkidul	12 - 11 - 1982	L	

NAMA	NIP LAMA	NIP BARU	GOL	PANGKAT	JABATAN	NPWP	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	L/P	NO. KAR
NARTO, S.PAK.	150310291	19651230 200003 1 001	IV a	Pembina	Guru DP< Kemenag	25 430 062 7 545 000	Yogyakarta	30 - 12 - 1966	L	L.030552
HATUL IZZAH, M.Si.		19721128 200312 2 003	IIIb	Penata Muda Tk.I	Guru DP< Kemenag			28 - 11 - 1972	P	
ROKHANA, S.Pd		19760910 200604 2 008	III c	Penata	Guru Dewasa		Gunungkidul	10 - 09 - 1976	L	
RID GUNAWAN, S.Pd	131996926	19680108 199203 1 005	IV a	Pembina	Guru Pembina		Wonosobo	08 - 01 - 1968	L	
USDI		GIT	-	-	Guru Tidak Tetap		Gunungkidul	05 - 03 - 1973	L	
IT SUJATMIKA, S.Pd.Si, M.Pd.Si		GWB	-	-	Guru Wiyata Bakti		Gunungkidul	26 - 09 - 1985	L	
VANTO, A.Md		GWB	-	-	Guru Wiyata Bakti		Klaten	25 - 05 - 1982	L	
PARMI	130811003	19580824 198003 2 003	IIIc	Penata	Pelak.Kepala TU	57 312 887 3 545 000	Gunungkidul	24 - 08 - 1958	P	C.0260
ARTOYO	131590393	19601202 198602 1 002	III b	Penata Muda Tk.I	Pelaksana	57 312 897 2 545 000	Gunungkidul	02 - 12 - 1960	L	E.2011
DANG SUSILO		19790110 200901 1 011	II a	Pengatur Muda	SATPAM	26 335 007 6 545 000	Gunungkidul	10 - 01 - 1979	L	
ALIT ESTRADA		19850608 200901 1 005	II a	Pengatur Muda	Petugas Perpustakaan	26 333 081 3 545 000	Klaten	08 - 06 - 1985	L	
YULIANA		19850705 201001 2 004	II a	Pengatur Muda	Pemb. Adm. Kantor	26 333 082 1 545 000	Gunungkidul	05 - 07 - 1985	P	
WARNO	490042543	19680817 200801 1 010	I d	Juru Tk.I	Jaga Malam	26 333 084 7 545 000	Gunungkidul	17 - 08 - 1968	L	
ARIDI		PTT	-	-	Tukang Kebon	-	Gunungkidul	05 - 07 - 1985	P	
ANTO		PTT	-	-	Jaga Malam	-	Gayabaru III	13 - 04 - 1973	L	
NARDI		PTT	-	-	Tukang Kebon	-	Gunungkidul	24 - 04 - 1972	L	
NARYATI		PWB	-	-	Pembantu Laborat	-	Gunungkidul	16 - 05 - 1983	P	
HAMMAD SAID LATIF GHOFARI		PWB	-	-	Pemb. Adm. Kantor	-	Gunungkidul	22 - 04 - 1990	L	
NDRA PARMANA		PWB	-	-	Tukang Kebon	-	Gunungkidul	08 - 09 - 1989	L	
MI MAHMUDAH, S.Pd		PWB	-	-	Pembantu Lab. Bahasa	-	Gunungkidul	23 - 02 - 1983	P	
AMI SETYOWATI, SH		PWB	-	-	Pemb. Adm. Kantor	-	Yogyakarta	26 - 04 - 1983	P	

Wonosari, 02 Januari 2013

Kepala Sekolah



KALENDER PENDIDIKAN SMP N 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

JULI 2014

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

AGUSTUS 2014

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

SEPTEMBER 2014

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

OKTOBER 2014

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

NOVEMBER 2014

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

DESEMBER 2014

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JANUARI 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

FEBRUARI 2015

1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

MARET 2015

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

APRIL 2015

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	2	15	22	29
2	3	16	23	30
3	4	17	24	
4	5	18	25	

MEI 2015

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

JUNI 2015

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JULI 2015

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	



Ulangan Umum



Porsenitas



Pembagian rapor



Hardiknas



Libur Umum



Hari-hari Pertama Masuk Sekolah



Libur Ramadhan



Libur Idul Fitri



Libur Khusus (Hari Guru Nas)



Libur Semester



UN Utama



UN Susulan



Ujian sekolah Tulis




Ujian Praktik Sekolah

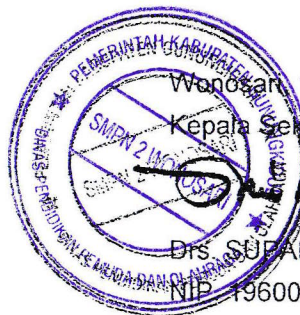


Ulangan Tengah Semester

RANGAN :

14 s.d. 15 Juli 2014	: Hari-hari pertama masuk sekolah	19	21 Maret 2015	: Hari Raya Nyepi 1937
21 s.d. 26 Juli 2014	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)	20	27-2 Mei 2014	: Ujian Sekolah Praktik
28 dan 29 Juli 2014	: Hari Besar Idul Fitri 1435 H	21	1 April 2015	: HUT SMP N 2 Wonosari
30 Juli s.d. 5 Agustus 2014	: Hari libur Idul Fitri 1435 H Tahun 2014	22	3 April 2015	: Wafat Isa Almasih
17 Agustus 2014	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	23	6 s.d. 11 April 2015	: Ujian Sekolah
5 Oktober 2014	: Hari Besar Idul Adha 1435 H	24	20 s.d. 23 April 2015	: UN SMP/SLB (Utama)
6 - 11 Oktober 2014	: Ulangan Tengah Semester Ganjil	25	27 s.d. 30 April 2015	: UN SMP/SLB (Susulan)
25 Oktober 2014	: Tahun Baru Hijriyah 1436 H	26	1 Mei 2015	: Hari Buruh Nasional
25 November 2014	: Hari Guru Nasional	27	2 Mei 2015	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2015
1 s.d. 8 Desember 2014	: Ulangan Akhir Semester	28	14 Mei 2015	: Kenaikan Isa Almasih
17 s.d. 19 Desember 2014	: PORSENITAS	29	2 Juni 2015	: Hari Raya Waisak Tahun 2556
20 Desember 2014	: Penerimaan raport	30	8 s.d. 15 Juni 2015	: Ulangan Kenaikan Kelas
25 Desember 2014	: Hari Natal 2014	31	20 Juni 2015	: Wisuda Purnasiswa
22 Des 2014 s.d. 3 Jan 2015	: Libur Semester Gasal	32	24 s.d. 26 Juni 2015	: PORSENITAS
1 Januari 2015	: Tahun Baru 2015	33	27 Juni 2015	: Pembagian Rapot
3 Januari 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW	34	29 Juni s.d. 11 Juli 2015	: Libur Kenaikan kelas
19 Februari 2015	: Tahun baru Imlek 2566			
9 - 14 Maret 2015	: Ulangan Tengah Semester Genap			

Wonosari, 12 Juli 2014
Kepala Sekolah

Drs. SUPARTO
NIP. 19600903 198610 1 002



SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2014/2015

HARI	WAKTU	JAM	KODE GURU MATA PELAJARAN																								G.PIKE
			KELAS VII								KELAS VIII								KELAS IX								
			A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G				
SENIN	07.00 - 07.40	1	UPACARA								UPACARA								UPACARA								Farid Gunawan, S.Pd
	07.40 - 08.20	2	27	24	18	11	37	8	9	16	12	20	2	30	10	5	32	15	17	28	21	22	31				
	08.20 - 09.00	3	27	24	18	11	37	8	9	16	25	20	2	30	10	5	32	15	17	28	21	22	31				
	09.00 - 09.25	4	ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								
	09.25 - 10.05	5	7	24	11	18	34	27	37	16	25	20	2	9	30	5	28	10	31	17	39	33	22				
	10.05 - 10.45	6	7	4	11	18	8	27	37	32	14	25	21	20	30	29	28	10	31	17	39	33	22				
	10.45 - 11.25	7	19	4	5	7	8	34	37	32	14	25	21	20	10	29	13	1-35	6	15	23	33	28				
	11.25 - 11.40	8	ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								
SELASA	11.40 - 12.20	7	3	11	5	7	27	34	17	25	21	14	30	29	32	8	13	1-35	6	15	23	31	28				
	12.20 - 13.00	8	3	11	5	7	27	34	17	25	21	14	30	29	32	8	13	1-35	6	15	23	31	28				
	07.00 - 07.40	1	34-38	11	24	9	29	37	5	14	40	10	20	25	8	13	17	3	39	32	23	6	22				
	07.40 - 08.20	2	34-38	11	24	9	29	37	5	14	40	10	20	25	8	13	17	3	39	31	23	6	22				
	08.20 - 09.00	3	34-38	19	24	27	18	9	5	41	2	30	20	39	12	10	32	16	15	31	23	22	40				
	09.00 - 09.25	4	ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								
	09.25 - 10.05	5	4	34-35	19	27	18	9	25	41	2	30	32	39	14	10	1-38	16	15	3	6	22	40				
	10.05 - 10.45	6	4	34-35	37	18	24	9	25	41	2	30	32	39	14	10	1-38	16	15	3	6	22	40				
RABU	10.45 - 11.25	7	7	34-35	37	18	24	17	9	16	41	10	15	23	39	20	6	13	3	32	30	31	2				
	11.25 - 11.40	8	ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								
	11.40 - 12.20	7	7	18	27	4	24	17	37	16	41	15	14	23	39	20	6	13	3	32	30	31	2				
	12.20 - 13.00	8	7	18	27	4	9	19	37	12	41	15	14	23	39	30	Peningkatan Iman dan Taqwa										
	07.00 - 07.40	1	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G				
	07.40 - 08.20	2	9	3	27	24	37	22	34	2	21	25	8	14	30	36	23	17	31	10	40	11	39				
	08.20 - 09.00	3	9	3	4	24	37	18	34	2	40	21	30	20	29	32	10	15	31	17	6	39	36				
	09.00 - 09.25	4	ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								
KAMIS	09.25 - 10.05	5	27	8	4	11	29	18	22	7	40	21	25	20	13	32	10	15	16	17	6	39	36				
	10.05 - 10.45	6	27	8	37	11	29	5	22	7	40	2	25	20	13	23	24	15	16	6	32	3	31				
	10.45 - 11.00	7	ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								
	11.00 - 11.40	8	11	7	37	8	18	5	36	21	15	2	20	29	14	23	24	13	16	6	32	3	31				
	11.40 - 12.20	7	11	7	37	8	18	5	36	21	15	2	20	29	14	23	Peningkatan Iman dan Taqwa										
	12.20 - 13.00	8	ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								
	07.00 - 07.40	1	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G				
	07.40 - 08.20	2	3	5	7	11	27	18	36	21	10	14	41	9	13	2	23	6	17	24	31	28	29				
JUMAT	08.20 - 09.00	3	3	5	9	37	34	22	17	25	15	8	41	32	20	2	23	24	28	39	10	6	36				
	09.00 - 09.25	4	ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								
	09.25 - 10.05	5	11	18	9	37	34	22	17	25	15	8	21	32	20	29	16	24	28	39	10	6	36				
	10.05 - 10.45	6	11	18	9	37	5	22	24	30-38	15	41	21	12	2	29	16	33	6	1-38	28	34	3				
	10.45 - 11.00	7	ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								
	11.00 - 11.40	8	18	11	8	9	5	4	24	30-38	21	41	15	29	2	36	16	33	6	1-38	28	34	3				
	11.40 - 12.20	7	18	11	8	34	5	4	24	30-38	21	41	15	29	2	36	Peningkatan Iman dan Taqwa										
	12.20 - 13.00	8	ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								
SABTU	07.00 - 07.15	0	JUMAT BERSIH								JUMAT BERSIH								JUMAT BERSIH								
	07.15 - 07.55	1	24	27	18	7	22	37	28	21	30-35	20	9	2	23	29	39	17	15	6	40	10	33				
	07.55 - 08.35	2	24	27	18	7	22	37	28	21	30-35	20	9	2	23	29	39	17	15	6	3	10	33				
	08.35 - 09.15	3	24	7	34	5	9	37	22	10	30-35	12	15	2	23	20	13	33	32	16	3	40	31				
	09.15 - 09.40	4	ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								
	09.40 - 10.20	5	8	3	11	5	9	17	22	10	25	21	15	14	29	20	13	28	32	16	31	40	34-38				
	10.20 - 11.00	6	8	3	11	5	19	17	22	7	25	21	9	14	29	20	13	28	32	16	31	40	34-38				
	07.00 - 07.40	1	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G				
SUNDAY	07.40 - 08.20	2	18	27	11	37	22	17	25	7	32	21	14	8	20	23	3	6	10	15	2	31	29				
	08.20 - 09.00	3	5	9	7	34	22	27	17	8	14	32	25	23	20	30	6	13	24	15	31	11	10				
	09.00 - 09.25	4	ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								
	09.25 - 10.05	5	5	9	7	34	4	27	17	8	14	32	25	23	29	30	6	13	24	31	21	11	10				
	10.05 - 10.45	6	5	9	7	27	4	24	19	10	8	15	12	25	29	13	17	39	30	31	21	2	22				
	10.45 - 11.00	7	ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								
	11.00 - 11.40	8	11	7	34	27	29	24	4	14	8	15	21	25	23	13	17	39	30	31	32	2	33				
	11.40 - 12.20	7	11	7	34	19	29	24	4	14	10	15	21	30	23	12	17	39	30	31	32	2	33				

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF DAN JAM EFEKTIF

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM

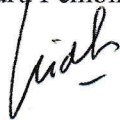
KELAS : VIII

TAHUN PELAJARAN : 2014-2015

No	Semester	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Jam Efektif
1	Ganjil	Juli	5	0	0
2		Agustus	4	4	20
3		September	4	4	20
4		Oktober	5	5	25
5		November	4	4	20
6		Desember	5	1	5
	Jumlah		27	18	90
7	Genap	Januari	4	4	20
8		Februari	4	4	20
9		Maret	4	4	20
10		April	5	1	5
11		Mei	4	4	20
12		Juni	4	1	5
	Jumlah		25	18	90

Wonosari, 7 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing,



Tri Widarsih
NIP. 19670521 198903 2 005

Mahasiswa,



Dewi Susilowati
NIM. 11312241030



PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : IPA

KELAS : 7

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

**SMP NEGERI 2 WONOSARI
KEC. WONOSARI KAB. GUNUNGKIDUL
DI YOGYAKARTA
2014**

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : IPA
KELAS/SEMESTER : 7/GANJIL
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Semester	KD	Tema Besar	Materi Pokok	Alokasi Waktu (TM ke-)	Ket.
Ganjil	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	Materi	Obyek IPA dan Pengamatannya	15 JP TM ke 1-6	
	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari				
	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran				
	4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku				
	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	Materi	Klasifikasi Benda	8 TM, 20 JP	

<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka kritis; kreatif; peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan kimia untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>3.3 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup sebagai bagian kerja ilmiah,serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup</p> <p>4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar</p>				
<p>1.1Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka kritis; kreatif; peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan</p>	Materi	Klasifikasi Makhluk Hidup	5 TM, 12JP	

<p>bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan kimia untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>3.3 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup sebagai bagian kerja ilmiah,serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup</p> <p>4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar</p>				
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka kritis; kreatif; peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>3.4 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme, serta komposisi utama penyusun sel</p> <p>4.5 Membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagian-bagiannya</p> <p>4.6 Melakukan pemisahan campuran berdasarkan sifat fisika dan kimia</p>	Sistem	Sistem Organisasi Kehidupan	7 TM, 17 JP	
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>	Perubahan	Perubahan Benda-Benda di Sekitar	7 TM, 17 JP	

	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka kritis; kreatif; peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>3.5 Memahami karakteristik zat, serta perubahan fisika dan kimia pada zat yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari</p> <p>4.6 Melakukan pemisahan campuran berdasarkan sifat fisika dan kimia</p> <p>4.7 Melakukan penyelidikan untuk menentukan sifat larutan yang ada di lingkungan sekitar menggunakan indikator buatan maupun alami.</p>		Kita		
Genap	<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka kritis; kreatif; peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan kimia untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>3.6 Mengenal konsep energi, berbagai sumber energi, energi dari makanan, transformasi energi, respirasi, sistem pencernaan makanan, dan fotosintesis</p> <p>4.8 Melakukan pengamatan atau percobaan sederhana untuk menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau</p> <p>4.9 Melakukan pengamatan atau percobaan</p>	Perubahan	Energi dalam Sistem Kehidupan	7 TM, 17 JP	

	untuk menyelidiki respirasi pada hewan.				
	<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka kritis; kreatif; peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.</p> <p>3.7 Memahami konsep suhu, pemuain, kalor, perpindahan kalor,dan penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan serta dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.10 Melakukan percobaan untuk menyelidiki suhu dan perubahannya serta pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan perubahan wujud benda</p>	Perubahan	Suhu dan Perubahan	7 TM 18 JP	
	<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka kritis; kreatif; peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.</p> <p>3.7 Memahami konsep suhu, pemuain, kalor, perpindahan kalor,dan penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan serta dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.10 Melakukan percobaan untuk menyelidiki suhu dan perubahannya serta pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan perubahan wujud benda</p> <p>4.11 Melakukan penyelidikan terhadap karakteristik perambatan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi</p>	Perubahan	Kalor dan Perpindahan	8 TM, 20 JP	
	1.1 Mengagumi keteraturan dan	Interaksi	Interaks	8 TM,	

<p>kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka kritis; kreatif; peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>3.8 Menaksir dan mengitung luas permukaan bangun datar dan bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan kombinasi geometri dasarnya</p> <p>3.9 Menentukan peluang suatu kejadian sederhana secara empirik dan teoritik</p> <p>3.10 Menerapkan pola dan generalisasi untuk membuat prediksi</p> <p>4.12 Menyajikan hasil observasi terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya</p> <p>4.13 Menyajikan data dan informasi tentang pemanasan global dan memberikan usulan penanggulangan masalah</p>		<p>i Makhluk Hidup dengan Lingkungan</p>	<p>20 JP</p>	
---	--	--	--------------	--

**Program Semester
(Distribusi Kompetensi Dasar)
Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2014-2015**

MATA PELAJARAN : ILMU PEMNGETAHUAN ALAM (IPA)

KD	Waktu	Bulan / Minggu ke-																											
		Juli					Agustus					September					Oktober					November				Desember			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya																													
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari																													
3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	15 JP						√	√	√	√																			
4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku																													
Ulangan Harian									√																				
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya																													

[illegible]

[illegible]

[illegible]



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 WONOSARI
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. VETERAN NO. 8, WONOSARI, GK
GURU PEMBIMBING : Tri Widarsih, S. Pd.
NAMA MAHASISWA : DEWI SUSILOWATI
NO. MAHASISWA : 11312241030
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND FISIKA/PEND. IPA
DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	PPDB	Terlaksananya persiapan PPDB yaitu membuat alur pendaftaran dan proses penyeleksian/ entri data kegiatan PPDB	Tidak ada	Tidak ada
2.	Kamis, 3 Juli 2014	PPDB	Didapatkan pendaftar calon PPDB sebanyak 253 siswa dengan nilai tertinggi 26	Tidak ada	Tidak ada
3.	Jumat, 4 Juli 2014	PPDB	Didapatkan pendaftar calon PPDB sebanyak 58 siswa dengan nilai tertinggi 26,80	Pendaftaran ditutup pukul 11.30 sehingga banyak calon peserta didik yang kecewa karena pendaftaran sudah ditutup	Pendaftaran dilanjutkan hari berikutnya
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	PPDB	Didapatkan pendaftar calon PDB hari sabtu, 5 Juli 2014 sebanyak 22 siswa Total calon pendaftar PDB sebanyak 333 siswa Nilai tertinggi 26,80 dan nilai terendah 25,10	Banyak calon peserta didik yang masih masuk daftar calon peserta didik tetapi meminta untuk pencabutan	Menahan berkas calon peserta didik jika masih masuk ke dalam dalam daftar (posisi aman)



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 WONOSARI

NAMA MAHASISWA : DEWI SUSILOWATI

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :JL. VETERAN NO. 8, WONOSARI, GK

NO. MAHASISWA :11312241030

GURU PEMBIMBING : Tri Widarsih, S. Pd.

FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND FISIKA/PEND. IPA

DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Juli 2014	PPDB	Terlaksananya seleksi data administrasi siswa calon peserta didik baru	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 8 Juli 2014	PPDB	Terdistribusinya pengumuman serta daftar ulang dengan menyerahkan surat pernyataan bagi peserta didik baru	Tidak ada	Tidak ada
3.	Kamis, 10 Juli 2014	PPDB	Terlaksananya daftar ulang serta penyerahan seragam bagi peserta didik baru.	Tidak ada	Tidak ada
4.	Jum'at, 11 Juli 2014	PPDB	Terlaksananya daftar ulang bagi peserta didik baru	Terjadi mis komunikasi antara orang tua peserta didik dengan pihak sekolah	Mensosialisasikan alur daftar ulang secara rinci
5.	Sabtu, 12 Juli 2014	PPDB	Terlaksananya persiapan Masa Pengenalan Sekolah (MPS) dengan latihan upacara dan dilanjutkan perkenalan bagi peserta didik baru di setiap kelas.	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 WONOSARI NAMA MAHASISWA : DEWI SUSILOWATI
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :JL. VETERAN NO. 8, WONOSARI, GK NO. MAHASISWA :11312241030
GURU PEMBIMBING : Tri Widarsih, S. Pd. FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND FISIKA/PEND. IPA
DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 04 Agustus 2014	Administrasi dan Pengelolaan Laboratorium	Diperoleh data alat dan bahan Laboratorium untuk setiap rak dan perekapian data	Ada beberapa alat yang tidak tahu namanya	<i>Browsing</i> dan Tanya kepada guru
2.	Selasa, 05 Agustus 2014	Pembuatan RPP	Diperoleh pemetaan kompetensi, Peta Konsep, serta Silabus materi obyek IPA dan pengamatanya	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 06 Agustus 2014	Pembuatan RPP	Terbuatnya RPP obyek IPA dan pengamatannya beserta lampiran- lampirannya.	Format penilaian belum fix	berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai format penilaian
4.	Kamis, 07 Agustus 2014	Prakter Mengajar	Terlaksananya Proses Pembelajaran IPA kelas VII A materi obyek IPA dan Pengamatannya melalui kegiatan “Mengamati Temanmu”	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

			dan “Kerja IPA”		
		Konsultasi Pembimbing	Konsultasi Lembar Kegiatan Siswa dan diperoleh format LKS obyek IPA dan pengamatannya	Tidak ada	Tidak ada
5.	Jum’at, 08 Agustus 2014	Praktek Mengajar	Terlaksananya proses Pembelajaran IPA kelas VII B materi obyek IPA dan Pengamatannya melalui kegiatan “Mengamati Temanmu” dan “Kerja IPA”	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 09 Agustus 2014	Pembuatan RPP	Terbuatnya lembar penilaian materi obyek IPA dan Pengamatannya	Tidak ada	Tidak ada
		Pembuatan Media Belajar	Terlaksananya pembuatan media belajar berupa power point tentang besaran pokok dan besaran turunan serta cara penggunaan jangka sorong da micrometer	Tidak ada	Tidak ada
		Penyusunan Laporan	Mencatat laporan mingguan pelaksanaan PPL	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 WONOSARI NAMA MAHASISWA : DEWI SUSILOWATI
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :JL. VETERAN NO. 8, WONOSARI, GK NO. MAHASISWA :11312241030
GURU PEMBIMBING : Tri Widarsih, S. Pd. FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND FISIKA/PEND. IPA
DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd.

	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Praktek Mengajar	Terlaksananya pengajaran kelas VIIA sub materi pengukuran dan satuan baku Siswa melakukan kegiatan diskusi “Membuat ALat Ukur Sendiri” dan “Satuan Baku	Sebagian siswa ada yang ramai dan belum ikut berdiskusi dengan kelompoknya	Memperingatkan agar tidak ramai dan tetap memantau
		Pembuatan Program Tahunan	Terlaksananya pembuatan program tahunan kelas VII	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	Praktek mengajar (persiapan)	Terlaksananya persiapan pembelajaran mempersiapkan alat dan bahan praktikum percobaan GLB dan GLBB	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Praktek mengajar (pelaksanaan)	Terlaksananya kegiatan mengajar kelas VIIB sub materi pengukuran dan satuan baku Siswa melakukan kegiatan diskusi “Membuat ALat Ukur Sendiri” dan “Satuan Baku	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

		Pemetaan KI dan KD	Diperoleh pemetaan KI dan KD materi Klasifikasi Makhluk Hidup	Tidak ada	Tidak ada
		Pembuatan RPP	Dihasilkan revisi LKS pengukuran besaran Pokok "Menaksir dan Mengukur" dan pembuatan penilaian dnegan lembar observasi	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Praktek mengajar (pelaksanaan)	Terlaksananya kegiatan mengajar kelas VII A sub materi pengukuran besaran pokok " Menaksir dan Mengukur", siswa menaksir dan mengukur panjang dan tebal buku dengan menggunakan jangka sorong dan penggaris, menaksir dan mengukur massa buku dengan nerca o'hauss dan menaksir serta mengukur selang waktu.	Beberapa siswa tidak membaca petunjuk kerja dengan cermat sehingga banyak yang belum menaksir sebelum melakukan pengukuran	Mengingatnkan kembali untuk membaca petunjuk kerjanya dengan cermat.
5.	Jum'at, 15 Agustus 2014	Prakter Mengajar	Terlaksananya kegiatan mengajar kelas VII F praktek cara penggunaan micrometer sekrup dan jangka sorong. Siswa dapat mengukur ketebalan dan diameter suatu benda dengan menggunakan alat tersebut.	Alat ukur terbatas	Membagi siswa untuk berkelompok dan memberikan satu alat ukur tiap kelompok
			Terlaksananya kegiatan mengajar kelas VII B sub materi pengukuran besaran pokok " Menaksir dan Mengukur", siswa	LCD kelas mati sehingga tidak dapat	Penjelasan cara penggunaan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

			menaksir dan mengukur panjang dan tebal buku dengan menggunakan jangka sorong dan penggaris, menaksir dan mengukur massa buku dengan neraca o'hauss dan menaksir serta mengukur selang waktu.	menggunakan media untuk menerangkan penggunaan jangka sorong dan mikrometer	jangka sorong dan micrometer dengan gambar di papan tulis.
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Prakter Mengajar	Membantu teman mengajar (praktikum). Praktikum GLB dan GLBB dengan menggunakan ticker timer. Siswa dapat menggunakan ticker timer dan dapat menggambar grafik serta hubungannya v-t dan s-t pada GLB dan GLBB	Tidak ada	Tidak ada
		Pembuatan Program Tahunan	Diperoleh pemetaan KD selama satu tahun dan pemetaan waktu pembelajaran	Tidak ada	Tidak ada
		Pembuatan RPP	Terlaksananya proses pembuatan LKS kegiatan mengukur Besaran Turunan serta membuat instrumen penilaian	Tidak ada	Tidak ada
		Penyusunan Laporan	Mencatat laporan mingguan pelaksanaan PPL	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 WONOSARI NAMA MAHASISWA : DEWI SUSILOWATI
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. VETERAN NO. 8, WONOSARI, GK NO. MAHASISWA : 11312241030
GURU PEMBIMBING : Tri Widarsih, S. Pd. FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND FISIKA/PEND. IPA
DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Prakter mengajar	Membantu teman mengajar (praktikum). Praktikum GLB dan GLBB dengan menggunakan ticker timer. Siswa dapat menggunakan ticker timer dan dapat menggambar grafik serta hubungannya v-t dan s-t pada GLB dan GLBB	Tidak ada	Tidak ada
			Terlaksananya kegiatan mengajar kelas VII A sub materi Besaran Turunan. Melalui demonstrasi, siswa dapat mengetahui cara pengukuran volume benda tidak beraturan dan mengetahui cara mengukur luas daun melalui diskusi kelompok. Siswa tahu perbedaan antara besaran pokok dan besaran turunan	Siswa belum mampu menyelesaikan masalah atau menyampaikan ide tentang bagaimana cara lain mengukur luas daun	Mengarahkan siswa pada penyelesaian masalah dengan memberikan contoh secara langsung



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

		Pembuatan Program Semester	Diperoleh pemetaan KD-KD kelas VII pada semester 1 berdasarkan jam efektif	Tidak ada	Tidak ada
		Pembuatan Soal Evaluasi	Diperoleh kisi-kisi soal ulangan harian bab I dari indicator yang sudah ditentukan dan diperoleh soal sebanyak 15 butir terdiri atas 5 butir soal menjodohkan dan 10 butir soal uraian.	Tidak ada	Tidak ada
3.	Selasa, 19 Agustus 2014	Prakter Mengajar	Membantu teman mengajar (praktikum). Praktikum GLB dan GLBB dengan menggunakan ticker timer. Siswa dapat menggunakan ticker timer dan dapat menggambar grafik serta hubungannya v-t dan s-t pada GLB dan GLBB	Tidak ada	Tidak ada
		Pembuatan Program Semester	Dihasilkan Program semester dengan pemetaan waktu dan KD kelas VII pada semester I	Tidak ada	Tidak ada
		Pemetaan KI dan KD	Diperoleh pemetaan KI dan KD, tujuan pembelajaran dan indikator materi Klasifikasi Makhluk Hidup	Tidak ada	Tidak ada
4.	Rabu, 20 Agustus 2014	Prakter Mengajar	Terlaksananya kegiatan mengajar kelas VII B sub materi Besaran Pokok dan Besaran Turunan. Melalui demonstrasi, siswa dapat mengetahui cara pengukuran volume benda tidak beraturan (batu) dan mengetahui cara mengukur luas daun melalui diskusi kelompok. Siswa tahu perbedaan antara besaran pokok dan besaran turunan. Siswa dapat menentukan konsentrasi	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

			suatu larutan dan laju pertumbuhan dengan latihan soal.		
			Terlaksananya kegiatan mengajar kelas VIII B sub materi GLB dan GLBB. Siswa mampu menggambar grafik hubungan s-t dan v-t dengan menempelkan pita hasil pengukuran menggunakan ticker timer.	Tidak ada	Tidak ada
		Konsultasi Pembimbing	Evaluasi pengajaran dan konsultasi pengajaran untuk pertemuan berikutnya serta konsultasi mengenai soal ulangan harian bab I. diperoleh bentuk soal yang harus dibuat dan fiksasi rencana pengajaran pertemuan berikutnya.	Tidak ada	Tidak ada
		Pembuatan Soal Evaluasi	Revisi soal ulangan harian bab I dan diperoleh sejumlah 20 butir soal terdiri atas 10 butir soal pilihan ganda dan 10 butir soal uraian terbuka dan tertutup	Tidak ada	Tidak ada
5.	Kamis, 21 Agustus 2014	Praktek Mengajar	Terlaksananya kegiatan mengajar kelas VII A. Mengajarkan cara penggunaan jangka sorong dan micrometer serta progress proyek. Siswa mampu menyelesaikan tugas proyek dan mampu menggunakan alat ukur jangka sorong dan micrometer. Siswa mampu menghitung konsentrasi suatu larutan dan laju pertumbuhan dari contoh yang dijelaskan oleh Guru (Mahasiswa)	Tidak ada	Tidak ada
			Membantu teman mengajar (praktikum). Praktikum GLB dan GLBB dengan menggunakan ticker timer. Siswa dapat menggunakan ticker timer dan dapat	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

			menggambar grafik serta hubungannya v-t dan s-t pada GLB dan GLBB		
		Pembuatan Soal Evaluasi	Revisi soal ulangan harian bab I dan diperoleh sejumlah 20 butir soal terdiri atas 10 butir soal pilihan ganda dan 10 butir soal uraian terbuka dan tertutup beserta cara penskorannya.	Tidak ada	Tidak ada
6.	Jum'at, 22 Agustus 2014	Praktek Mengajar	Terlaksananya kegiatan mengajar kelas VII B cara penggunaan jangka sorong dan micrometer serta progress proyek. Siswa mampu menyelesaikan tugas proyek dan mampu menggunakan alat ukur jangka sorong dan micrometer	Tidak ada	Tidak ada
		Pembuatan Program Tahunan	Didapatkan tema besar pada setiap KD dan pembagain waktu untuk setiap KD	Tidak ada	Tidak ada
7.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Pembuatan RPP	Membuat RPP Materi Klasifikasi Makhluk Hidup diperoleh tujuan dan indikator berdasarkan KD yang sudah ditentukan	Tidak ada	Tidak ada
		Soal Evaluasi	Revisi ulangan harian bab 1 dan penggandaan soal	Tidak ada	Tidak ada
		Penyusunan Laporan	Membuat laporan mingguan dan laporan PPL bab I	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 WONOSARI NAMA MAHASISWA : DEWI SUSILOWATI
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :JL. VETERAN NO. 8, WONOSARI, GK NO. MAHASISWA :11312241030
GURU PEMBIMBING : Tri Widarsih, S. Pd. FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND FISIKA/PEND. IPA
DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Praktek Mengajar	Siswa Kelas VII A mengerjakan ulangan harian I dan mengisi lembar penilaian sikap sosial yang meliputi penilaian diri dan penilaian teman sejawat dilanjutkan dengan pengumpulan tugas proyek	Tugas proyek yang dikumpulkan belum memenuhi target	Memberikan tugas kepada siswa untuk mengembangkan sendiri pengukuran benda-benda
		Pembuatan RPP	Membuat RPP bab 3 Klasifikasi benda, penurunan tujuan dan indikator pada setiap KD beserta proses pembelajaran	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Pembuatan Analisis	Ulangan harian kelas 7 A telah dikoreksi dengan nilai tertinggi 9 dan nilai terendah 4 dengan nilai rata-rata 7,01	Tidak ada	Tidak ada
		Ulangan Harian	Penilaian sikap sosial antar teman sejawat telah dianalisis rata-rata	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

			nilai Baik (B) dan 3 anak mendapatkan nilai Cukup (C)		
			Input dat siswa kelas 7 A dan nilai ulangan harian pada data nilai pengetahuan siswa	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Praktek Mengajar	Ulangan harian bab 1 materi obyek IPA dan pengamatannya dilanjutkan presentasi tugas proyek dan review materi.	Tidak ada	Tidak ada
		Analisis Penilaian Ulangan Harian	Ulangan harian bab I kelas VII B telah dikoreksi dan didapatkan nilai tertinggi 93,3, nilai terendah 36,7 dengan nilai rata-rata 71. Setelah itu entri data siswa dan input nilai pengetahuan pada draft nilai	Tidak ada	Tidak ada
			Analisis penilaian sikap kelas 7B	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Administrasi dan Pengelolaan Laboratorium	Pembersihan dan penataan kembali alat-alat serta bahan-bahan yang terdapat di laboratorium biologi dan serta pencatatan daftar alat dan bahan lab.	Tidak ada	Tidak ada
5.	Jum'at, 29 Agustus 2014	Pembuatan RPP	Membuat RPP Klasifikasi Makhluk Hidup	Tidak ada	Tidak ada
				Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Analisis Penilaian Ulangan Harian	Analisis penilaian sikap siswa kelas 7A dan 7B yang meliputi sikap dengan penilaian diri, penilaian teman sejawat dan observasi.	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

		Pembuatan RPP	Membuat RPP bab 4 dengan pemetaan tujuan dan penurunan indikator	Tidak ada	Tidak ada
		Analisis Penilaian Ulangan Harian	Pembuatan format penilaian portofolio dan proyek dilanjutkan dengan penilaian dan analisis penilaian portofolio dan proyek untuk kelas 7A dan 7B serta input data pada Data Nilai	Tidak ada	Tidak ada
		Penyusunan Laporan	Penyusunan laporan mingguan	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 WONOSARI NAMA MAHASISWA : DEWI SUSILOWATI
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :JL. VETERAN NO. 8, WONOSARI, GK NO. MAHASISWA :11312241030
GURU PEMBIMBING : Tri Widarsih, S. Pd. FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND FISIKA/PEND. IPA
DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Sepetember 2014	Analisis Penilaian Ulangan Harian	Perekapan dan input nilai pengetahuan, sikap, dan ketrampilan ke data nilai.	Masih ada beberapa format penilaian yang asing	Konsultasi dengan guru pembimbing
		Pembuatan RPP	Penyelesaian RPP bab 3 materi Klasifikasi Makhluk HIDup dan pembuatan lampiran instrument penilaian	Tidak ada	Tidak ada
		Administrasi dan Pengelolaan Laboratorium	Pembuatan desain gambar safety lab	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 2 September 2014	Pembuatan RPP	Diperoleh RPP bab 5 materi Perubahan benda-benda di sekitar kita	Tidak ada	Tidak ada
		Administrasi dan pengelolaan laboratorium	Penataan kembali alat-alat laboratorium dan dikembalikan sesuai deng tempatnya	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

		Konsultasi Pembimbing	Diperoleh daftar penilaian serta nilai remidi	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 3 September 2014	Pembuatan RPP	Terbuatnya RPP bab 5 beserta instrumen penilaian	Tidak ada	Tidak ada
		Penyusunan Laporan	Terbuatnya laporan PPL bab 1 mengenai persiapan PPL dan observasi	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 4 September 2014	Penyusunan Laporan	Terbuatnya laporan bab 1 tentang pelaksanaan praktek mengajar dan kegiatan PPL	Tidak ada	Tidak ada
		Analisis Penilaian Ulangan Harian	Diperoleh nilai remidi kelas VIIA dan VIIB dan merekap nilai pada daftar nilai siswa	Tidak ada	Tidak ada
5.	Jum'at, 5 September 2014	Penyusunan Laporan	Terbuatnya lampiran daftar hadir peserta didik, daftar nominatif pegawai dan matriks	Tidak ada	Tidak ada
		Administrasi dan pengelolaan Lab	Terbuatnya daftar alat-alat laboratorium serta desain daftar alat lab.	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 6 September 2014	Penyusunan Laporan	Terbuatnya laporan bab I mengenai analisis situasi dan perumusan program dan rancangan kegiatan PPL	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 WONOSARI NAMA MAHASISWA : DEWI SUSILOWATI
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :JL. VETERAN NO. 8, WONOSARI, GK NO. MAHASISWA :11312241030
GURU PEMBIMBING : Tri Widarsih, S. Pd. FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND FISIKA/PEND. IPA
DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Sepetember 2014	Penyusunan Laporan	Terbuatnya laporan bab II mengenai analisis situasi dan perumusan program dan rancangan kegiatan PPL	Tidak ada	Tidak ada
		Administrasi dan Pengelolaan Laboratorium	Terpasangnya daftar inventaris alat-alat laboratorium biologi	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 9 September 2014	Penyusunan Laporan	Terbuatnya laporan bab III mengenai persiapan, pelaksanaan, analisis hasil, dan refleksi kegiatan PPL.	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 10 September 2014	Penyusunan Laporan	Terbuatnya lampiran berupa lembar data penilaian dan abstract	Tidak ada	Tidak ada
		Administrasi dan Pengelolaan Laboratorium	Terbuatnya desain poster cara penggunaan mikroskop dan tanda bahaya lab serta perbaikan herbarium	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

4.	Kamis, 11 September 2014	Penyusunan Laporan	Terbuatnya laporan beserta lampiran-lampiran dan print laporan	Tidak ada	Tidak ada
		Konsultasi Pembimbing	Konsultasi Laporan dan evaluasi kegiatan PPL	Tidak ada	Tidak ada

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Asri Widowati, M. Pd.

NIP. 19830816 200604 2 002

Guru Pembimbing

Tri Widarsih, S. Pd.

NIP. 19670521 198903 2 005

Mahasiswa

Dewi Susilowati

NIM. 11312241030

PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Kelas/Semester : VII/1
Nama : Dewi Susilowati
NIM : 11312241030
Sekolah : SMP N 2 Wonosari

KURIKULUM 2013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Wonosari
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester :VII/satu
Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya
Sub Materi : a. Obyek IPA dan pengamatannya
b. Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan
c. Besaran Pokok, Massa dan Waktu serta Pengukurannya
d. Besaran Turunan
Alokasi Waktu : 6 pertemuan (15JP)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai makhluk ciptaan Tuhan.
2	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis;	2.1.1 Melakukan kegiatan pengamatan dengan jujur, teliti, dan bertanggung jawab.

	kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.	
3	3.1. Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.	<div>3.1.1 Menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi.</div> <div>3.1.2 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.</div> <div>3.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.</div> <div>3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran.</div> <div>3.1.5 Menjelaskan pentingnya satuan baku.</div> <div>3.1.6 Melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya.</div> <div>3.1.7 Menjelaskan pengertian besaran pokok.</div> <div>3.1.8 Menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.</div> <div>3.1.9 Menjelaskan pengertian besaran turunan.</div> <div>3.1.10 Menyebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya.</div>
4	4.1. Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	<div>4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasilnya.</div> <div>4.1.2 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</div> <div>4.1.3 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</div>

		4.1.4 Menerapkan pengamatan (termasuk pengukuran) untuk memecahkan masalah yang relevan.
--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Melalui kegiatan saling mengamati antar teman, peserta didik dapat mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai makhluk ciptaan Tuhan YME.
2. Melalui kegiatan mengamati garis pada kertas tisu (garis dibuat dengan spidol permanen), peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan.
3. Berdasarkan kegiatan mengamati garis pada kertas tisu yang dibuat dari spidol bila dicelupkan ke dalam air dengan posisi garis sedikit di atas permukaan air, peserta didik dapat memprediksi peristiwa yang akan terjadi pada garis tersebut.
4. Berdasarkan hasil kegiatan mengamati garis pada kertas tisu yang dibuat dari spidol dicelupkan ke dalam air dengan posisi garis sedikit di atas permukaan air, peserta didik dapat mengomunikasikan hasil pengamatan secara tertulis dan lisan.
5. Melalui kegiatan yang telah dilakukan, peserta didik dapat menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi.
6. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.
7. Melalui kajian pustaka, peserta didik dapat menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.

Pertemuan 2

1. Menggunakan pensil, buku atau tangan, peserta didik dapat melakukan pengukuran panjang bangku.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat memprediksi hasil pengukuran yang telah dilakukan secara individu.
3. Melalui kerja kelompok, peserta didik dapat melakukan konversi satuan hasil pengukurannya ke dalam SI.
4. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat mengomunikasikan hasil pengukurannya dalam satuan baku.
5. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran.
6. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan pentingnya satuan baku.

Pertemuan 3

1. Melalui kegiatan pengamatan sebuah buku yang relatif tebal, peserta didik dapat menaksir tebal, lebar, dan panjang buku tersebut dalam satuan centimeter.
2. Menggunakan mistar, peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran panjang terhadap buku yang telah diamati.

3. Melakukan pengamatan terhadap benda sekitar yang memungkinkan untuk ditimbang dengan neraca, peserta didik dapat menaksir massa benda tersebut dalam satuan gram.
4. Menggunakan neraca, peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran massa terhadap benda yang telah diamati.
5. Dibatasi dua ketukan, peserta didik dapat menaksir waktu antara dua ketukan dalam satuan sekon.
6. Menggunakan stopwatch, peserta didik dapat menentukan selang waktu dua ketukan tangan pada meja.
7. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran pokok.
8. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.

Pertemuan 4

1. Guru melakukan pemodelan cara menentukan luas daun, peserta didik melakukan pengamatan terhadap cara mengukur luas daun.
2. Menggunakan kertas milimeter, penjepit dan pensil, peserta didik dapat mengukur luas daun.
3. Memberikan *scaffolding*, peserta didik dapat melakukan konversi hasil pengukuran dari mm² menjadi cm².
4. Melakukan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran turunan.
5. Melakukan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya.

Pertemuan 5

1. Menerapkan pengamatan (termasuk pengukuran), peserta didik dapat memecahkan masalah yang relevan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menyelesaikan tugas Proyek pemecahan masalah secara berkelompok, peserta didik dapat menyelesaikan tugas Proyek “Pertumbuhan Tanaman” sampai dengan menyusun laporannya atau tugas yang dipilihnya.
3. Semua kelompok melakukan presentasi hasil tugas Proyek, peserta didik dapat melakukan refleksi terhadap laporan kelompoknya masing-masing.

Pertemuan 6

Ulangan Harian

D. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan 1

Objek IPA dan Pengamatan

- Metode Ilmiah

- Keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi
- Kegunaan mempelajari IPA
- Objek yang dipelajari dalam IPA

2. **Pertemuan 2**

Pengukuran Sebagai Bagian dari Pengamatan

- Pengukuran panjang
- Konversi satuan ke dalam SI
- Satuan baku
- Pengertian pengukuran

3. **Pertemuan 3**

Besaran Pokok: Panjang, Massa dan Waktu serta Pengukurannya

- Menaksir
- Pengukuran
- Besaran Pokok dan Satuannya

4. **Pertemuan 4**

Besaran Turunan

- Menentukan Besaran Turunan
- Konversi Satuan Turunan hasil pengukuran

5. **Pertemuan 5**

Tugas Projek

6. **Pertemuan 6**

Ulangan Harian

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Saintifik
2. Model Pembelajaran *Discovery Learning*

F. Sumber Belajar

1. Wahono, dkk. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP-Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 21-42.
2. Wahono, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII-Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 7-32.

G. Media Pembelajaran

1. **Media**

- a. benda atau gambar “manfaat IPA” (HP, laptop, kertas, bibit tanaman, dll)
- b. benda atau gambar alat ukur, benda-benda sekitar yang akan diukur dalam kegiatan “Membuat alat ukur sendiri”

c. model atau ppt tentang cara pengukuran massa dengan neraca tiga lengan

2. **Alat dan bahan**

- a. Alat dan Bahan sesuai kegiatan “Mengamati Temanmu” dan “Kerja dalam IPA”.
- b. Alat dan Bahan sesuai kegiatan “Membuat alat ukur sendiri”.
- c. Alat: mistar, neraca, stopwatch, gelas ukur, dan serta benda-benda yang hendak diukur panjang atau massanya.
- d. Alat dan bahan untuk kegiatan mengukur luas daun (daun, kertas milimeter, penjepit, pensil).
- e. Alat dan bahan untuk Proyek pemecahan masalah sesuai Buku Peserta didik (box cara ekonomis membeli minuman serta Tugas Proyek di bagian akhir Evaluasi Bab I Buku pegangan bagi peserta didik).

H. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pertemuan 1 (3 JP)**

Kegiatan	Langkah-langkah Discovery Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (Stimulasi)	1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. 2. Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran. 3. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap tayangan yang disajikan guru mengenai fenomena alam sebagai objek yang dipelajari dalam IPA, diantaranya peredaran bumi mengelilingi matahari, interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya 4. Peserta didik menerima klarifikasi yang dilakukan guru, bahwa “saat melakukan pengamatan, hindari dulu membuat tafsiran terhadap pengamatan (inferensi)”. 5. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	10 menit
Inti	Pembahasan tugas dan identifikasi	6. Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu mengamati	100 menit

	masalah	teman	
	Observasi	<p>7. Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak</p> <p><u>Mengamati:</u></p> <p>8. Peserta didik melakukan kegiatan 1 “Mengamati Temanmu” dengan menggunakan indera mata, antar teman sesama jenis berkaitan dengan ciri-ciri fisik yang dapat diamati.</p> <p><u>Menannya:</u></p> <p>9. Guru bertanya kepada peserta didik apakah ada perbedaan fisik dari hasil pengamatan teman satu dengan yang lainnya.</p> <p><u>Eksperimen:</u></p> <p>10. Peserta didik melakukan kegiatan 2 mengamati garis pada kertas tisu (garis dibuat dengan spidol permanen) kemudian menyajikan hasil pengamatan.</p> <p>11. Berdasarkan rencana kegiatan mengamati garis pada kertas tisu yang dibuat dari spidol permanen jika kertas tisu dicelupkan ke dalam air dengan posisi garis sedikit di atas permukaan air, setiap peserta didik mengajukan prediksi peristiwa yang akan terjadi pada garis tersebut.</p> <p>12. Jika prediksi tidak sesuai pengamatan, berarti prediksi tidak tepat.</p> <p>13. Peserta didik melakukan kegiatan “kerja dalam IPA” pada Buku Siswa halaman 3.</p>	
	Pengumpulan data	14. Peserta mengumpulkan data hasil pengamatan tentang ciri-ciri fisik pengamatan antar teman	
	Pengolahan data dan analisis data	15. Peserta didik melakukan diskusi	

	Verifikasi	<p>kelompok mengenai keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi, serta menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.</p> <p>16. Peserta didik melakukan kajian pustaka (dapat menggunakan buku siswa) mengenai objek yang dipelajari dalam IPA.</p> <p><u>Mengasosiasi:</u></p> <p>17. Peserta didik menyimpulkan hasil prediksi dengan menggunakan data pengamatan dan kesimpulan yang dihasilkan dalam diskusi kelompok kemudian menyusun laporan.</p> <p><u>Mengomunikasikan:</u></p> <p>18. Peserta didik menyajikan laporan dan mempresentasikan hasil pengamatan dan hasil diskusi.</p> <p>19. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.</p>	
Penutup	Generalisasi	<p>20. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>21. Guru mendorong peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik.</p> <p>22. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>23. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan.</p>	10 menit

2. Pertemuan 2 (2 JP)

Kegiatan	Langkah-langkah	1. Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	-----------------	-----------------------	---------

	Discovery Learning		Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (Stimulasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. 2. Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran. 3. Guru mereview pelajaran kemarin tentang pengamatan terhadap teman. Pengamatan pada tinggi badan disebutkan hanya kurang lebih / sekitar berapa (belum pasti). Kemudian guru bertanya kepada siswa untuk mengetahui tinggi badan temanmu secara tepat, apa yang akan kalian lakukan? 4. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 	10 menit
Inti	<p>Pembahasan tugas dan identifikasi masalah</p> <p>Observasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyampaikan tentang pengukuran sebagai bagian dari pengamatan 6. Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak. <p><u>Mengamati:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mengamati berbagai alat ukur (mistar, jangka, neraca, timbangan dan lain-lain) yang ditunjukkan guru. <p><u>Menanya:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik bertanya kepada guru, alat-alat tersebut untuk mengukur apa saja dan benda-benda apa saja yang harus diukur. 9. Peserta didik melakukan prediksi panjang bangku yang dinyatakan dalam satuan tertentu. <p><u>Eksperimen:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Melakukan kegiatan mengukur panjang bangku menggunakan pensil, buku atau jengkal tangan. <p><u>Mengasosiasi:</u></p>	60 menit

	Pengumpulan data	<p>11. Peserta didik melakukan diskusi membandingkan prediksi dengan hasil pengukuran yang telah dilakukan. Diskusi diarahkan pada pemahaman bahwa pengukuran dengan alat ukur tidak baku memiliki hasil berbeda-beda, peserta didik membandingkan setelah satuannya dibakukan.</p> <p>12. Peserta didik mengamati satuan yang terdapat dalam mistar. Kemudian membandingkannya dan mengkonversikan ke satuan lain (kegiatan 2.1)</p>	
	Pengolahan data dan analisis data	<p>13. Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menyimpulkan pengertian pengukuran dan pentingnya satuan baku.</p> <p><u>Mengomunikasikan:</u></p>	
	Verifikasi	<p>14. Peserta didik menyusun laporan yang terdapat pada LKS dan mempresentasikan hasil pengukurannya dalam satuan baku.</p>	
Penutup	Generalisasi	<p>15. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.</p> <p>16. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>17. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: Besaran Pokok, meliputi panjang, massa, waktu serta pengukurannya.</p> <p>18. Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik kegiatan “Mengamati Penggunaan Alat ukur”</p>	10 menit

3. Pertemuan 3 (3 JP)

Kegiatan	Langkah-langkah	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	-----------------	--------------------	---------

	Discovery Learning		Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (Stimulasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. 2. Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran. 3. Peserta didik mengamati penggunaan salah satu alat ukur yang ditunjukkan guru, misalnya neraca. 4. Peserta didik mendiskusikan hasil kegiatan “Mengamati Penggunaan Alat Ukur” 5. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 	10 menit
Inti	<p>Pembahasan tugas dan identifikasi masalah</p> <p>Observasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan informasi tentang besaran pokok 7. Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak. <p><u>Mengamati:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik melakukan pengamatan sebuah buku yang relatif tebal dan menentukan besaran yang dapat diukur dari benda tersebut. 9. Peserta didik menaksir panjang, lebar, dan tebal buku dalam satuan cm, serta massa buku dalam satuan gram. <p><u>Menanya:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Dalam kehidupan sehari-hari sering kita temui besaran panjang, massa, dan waktu. Diharapkan peserta didik bertanya berkaitan dengan pengamatan yang dilakukan hubungannya dengan besaran pokok. <p><u>Eksperimen:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik menggunakan mistar untuk mengukur panjang buku yang diamati. 12. Peserta didik menimbang massa buku yang diamati menggunakan neraca. 	100 menit

	<p>Pengumpulan data</p> <p>Pengolahan data dan analisis data</p> <p>Verifikasi</p>	<p>13. Peserta didik dapat menentukan selang waktu dua ketukan tangan pada meja menggunakan stopwatch.</p> <p>14. Peserta didik mencatat hasil pengukuran</p> <p><u>Mengasosiasi:</u></p> <p>15. Peserta didik melakukan diskusi tentang besaran pokok, contohnya, dan satuannya.</p> <p><u>Mengomunikasikan:</u></p> <p>16. Peserta didik menyusun laporan dan mempresentasikan hasil pengamatan dan mendiskusikannya</p> <p>17. Guru melakukan evaluasi hasil belajar</p>	
Penutup	Generalisasi	<p>18. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.</p> <p>19. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>20. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: Besaran Turunan.</p>	10 menit

4. Pertemuan 4 (2 JP)

Kegiatan	Langkah-langkah Discovery Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (Stimulasi)	<p>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</p> <p>2. Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran.</p> <p>3. Peserta didik mengamati selembarkertas yang ditunjukkan guru.</p> <p>4. Peserta didik diminta pendapatnya “Bagaimana menentukan luas kertas tersebut?”</p>	10 menit

		<p>5. Peserta didik mendiskusikan besaran yang diperlukan untuk pengukuran luas kertas.</p> <p>6. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p>	
Inti	<p>Pembahasan tugas dan identifikasi masalah</p> <p>Observasi</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Pengolahan data dan analisis data</p>	<p>7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu Besaran Turunan</p> <p>8. Guru membimbing peserta didik untuk berkelompok sama seperti kelompok sebelumnya.</p> <p><u>Mengamati:</u></p> <p>9. Peserta didik secara individu membaca/mempelajari petunjuk cara mengukur luas daun pada Buku Siswa.</p> <p><u>Menanya:</u></p> <p>10. Setiap peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.</p> <p><u>Eksperimen:</u></p> <p>11. Peserta didik secara individu melakukan pengukuran luas daun menggunakan kertas milimeter, penjepit dan pensil pada kegiatan “Mengukur Luas Daun” pada Buku Siswa halaman 16.</p> <p>12. Guru memberikan <i>scaffolding</i>, peserta didik melakukan konversi hasil pengukuran dari satuan mm² ke cm².</p> <p><u>Mengasosiasi:</u></p> <p>13. Peserta didik melakukan diskusi kelompok tentang hasil pengukuran untuk memahami pengertian besaran turunan, menyebutkan 3 contoh besaran turunan, dan satuannya kemudian menyusun suatu laporan kelompok</p>	60 menit

	Verifikasi	<p><u>Mengomunikasikan:</u></p> <p>14. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya sedang peserta didik menanggapi kemudian membuat kesimpulan tentang besaran turunan dan satuannya</p>	
Penutup	Generalisasi	<p>15. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.</p> <p>16. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>17. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: Tugas Proyek.</p> <p>18. Guru memberikan tugas untuk menyiapkan alat/bahan terkait tugas proyek.</p>	10 menit

5. Pertemuan 5 (3 JP)

Kegiatan	Langkah-langkah Discovery Learning	1. Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (Stimulasi)	<p>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</p> <p>2. Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran.</p> <p>3. Peserta didik memilih tugas berkaitan dengan pemecahan masalah:</p> <p>4. Menerima informasi portofolio yang harus disusun, yaitu: menerapkan pengamatan (termasuk pengukuran), peserta didik dapat memecahkan masalah yang relevan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>5. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p>	10 menit
Inti	Pembahasan tugas	<p>6. Peserta didik membentuk kelompok,</p>	100

	<p>dan identifikasi masalah</p> <p>Observasi</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Pengolahan data dan analisis data</p> <p>Verifikasi</p>	<p>dengan jumlah anggota 3 – 5 anak.</p> <p>7. Peserta didik memilih salah satu tugas Proyek pemecahan masalah yang dipilih secara berkelompok.</p> <p><u>Mengamati:</u></p> <p>8. Peserta didik melakukan pengamatan berkaitan dengan tugas proyek yang dipilihnya.</p> <p><u>Menanya:</u></p> <p>9. Peserta didik menyusun pertanyaan berkaitan dengan penyelesaian tugas proyek yang dipihnya.</p> <p><u>Eksperimen:</u></p> <p>10. Peserta didik melakukan penyelesaian tugas proyek.</p> <p><u>Mengasosiasi:</u></p> <p>11. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dan melakukan perbaikan mengenai tugas proyeknya.</p> <p><u>Mengomunikasikan:</u></p> <p>12. Semua kelompok melakukan presentasi hasil tugas Proyek dan melakukan refleksi terhadap laporan kelompoknya masing-masing.</p>	<p>menit</p>
Penutup	Generalisasi	<p>13. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.</p> <p>14. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>15. Guru menyampaikan informasi pertemuan berikutnya, yaitu: Ulangan Harian materi pokok Objek IPA dan Pengamatannya</p>	<p>10 menit</p>

6. Pertemuan 6 (3 JP)

Ulangan Harian (40 menit)

Mengerjakan soal pilihan ganda 10 butir dan soal uraian 10 butir

Pembahasan/Refleksi (20 menit)

Membahas soal/melakukan refleksi terhadap indikator pencapaian kompetensi.

Perbaikan/Pengayaan (40 menit)

Analisis Hasil Ulangan Harian, apabila:

- a. Tuntas secara klasikal
Melaksanakan program pengayaan, sementara peserta didik yang tidak tuntas mengikuti program perbaikan.
- b. Tidak tuntas secara klasikal
Melaksanakan program perbaikan, sementara peserta didik yang tuntas mengikuti program pengayaan.

I. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.	1-3

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri, Penilaian Teman Sejawat, Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri, Lembar Penilaian Teman Sejawat, Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Kejujuran	1
2	Ketelitian	2
3	Tanggung jawab	3

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Memilih dan menggunakan alat ukur dengan bijaksana dan bertanggung jawab	1

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan	1
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	2
3	Aktif	3
4	Mengerjakan tugas yang diberikan	4
5	Bekerja sama	5
6	Mempunyai inisiatif/ide dalam kelompok	6
7	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	7
8	Mengikuti kegiatan diskusi dalam kelompok	8

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda dan Uraian
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi.	Soal pilihan ganda No 1
2.	Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.	Soal Uraian No 1
3.	Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.	Soal pilihan ganda no. 2
4.	Melakukan konversi satuan hasil pengukuran ke dalam SI.	Soal Uraian No 7
5.	Menjelaskan pengertian pengukuran.	Soal pilihan ganda no. 3
6.	Menjelaskan pentingnya satuan baku.	Soal Uraian No 6
7.	Menjelaskan pengertian besaran pokok.	Soal Uraian No 2
8.	Menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.	Soal pilihan ganda no. 8 Soal Uraian No 4
9.	Melakukan konversi hasil pengukuran dari mm ² menjadi cm ² .	Soal Uraian No 8
10	Menjelaskan pengertian besaran turunan.	Soal Uraian No 3

11	Menyebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya.	Soal Uraian No 5
12	Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.	Soal pilihan ganda n. 5 & no 9 Soal uraian no. 9
13	Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.	Soal pilihan ganda no. 7 & no. 10 Soal uraian no. 10
14	Menerapkan pengamatan (termasuk pengukuran) untuk memecahkan masalah yang relevan.	Soal pilihan ganda no. 6

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian :Tes Praktik, Proyek, dan Penilaian Portofolio
- b. Bentuk Instrumen : *Check list*
- c. Kisi-kisi:

Penilaian Tes Praktik

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1	Menyajikan hasil pengamatan.	Tes Praktik1
2.	Memprediksi peristiwa yang akan terjadi pada garis tersebut.	Tes Praktik1
3.	Mengomunikasikan hasil pengamatan secara tertulis dan lisan.	Tes Praktik1
4.	Menyiapkan alat dan bahan	Tes Praktik2
5.	Memprediksi hasil pengukuran	Tes Praktik2
6.	Melakukan pengukuran panjang bangku.	Tes Praktik2
7.	Mempresentasikan hasil pengukuran dalam satuan baku.	Tes Praktik2
8.	Menaksir tebal, lebar, dan panjang buku tersebut.	Tes Praktik3
9.	Melakukan pengukuran besaran panjang terhadap buku yang telah diamati.	Tes Praktik3
10	Menaksir massa benda tersebut.	Tes Praktik3

11	Melakukan pengukuran besaran massa terhadap benda yang telah diamati.	Tes Praktik3
12	Menaksir waktu antara dua suara ketukan tangan pada meja.	Tes Praktik3
13	Menentukan selang waktu tertentu.	Tes Praktik3

Penilaian Projek

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1	Menyelesaikan Tugas Projek pemecahan masalah secara berkelompok, peserta didik memilih salah satu Tugas Projek yang akan dilaksanakan.	Tes Praktik 1-3
2	Menerapkan pengamatan (termasuk pengukuran), memecahkan masalah yang relevan dalam kehidupan sehari-hari.	Tes Praktik 1-3

Instrumen: lihat *Lampiran 5*


Penilaian Portofolio

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Mengumpulkan Pengamatan objek IPA dan Pengamatannya	

Instrumen: lihat *Lampiran 6*

Mengetahui,

Guru Pembimbing

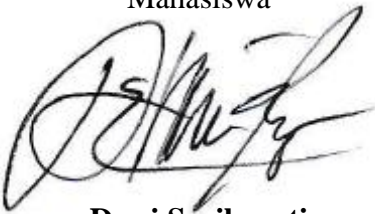


Tri Widarsih, S. Pd.

NIP. 19670521 198903 2 005

Wonosari, 11 September 2014

Mahasiswa



Dewi Susilowati

NIM. 11312241030

Lampiran 1: Penilaian Sikap Spiritual (Observasi)

Instrumen Observasi: Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai makhluk ciptaan Tuhan.

Petunjuk:

1. Buat kesepakatan dengan temanmu, siapa yang akan diamati terlebih dahulu.
2. Lakukan pengamatan terhadap temanmu! Amati Sebanyak mungkin ciri-ciri temanmu yang bisa diamati
3. Tuliskan hasil pengamatanmu. Ingat, hanya hasil pengamatan, bukan tafsiran terhadap pengamatan!
4. Bandingkan hasil pengamatanmu dengan hasil pengamatan temanmu. Adakah yang berbeda? Mengapa hasilnya demikian? Apakah yang mempengaruhi hasil pengamatan tersebut?

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual (Lembar Observasi)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual berupa *Lembar Observasi*
2. Instrumen ini diisioleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai
3. Instrumen ini digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai makhluk ciptaan Tuhan

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan selama 2 minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan member skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 : apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
3 : apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
2 : apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
1 : apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII A
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan :
Butir Nilai (Indikator) : 1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu

- Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
- Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan telah diberikan panca indera yang lengkap untuk melakukan pengamatan obyek
- Mengagumi bahwa manusia diciptakan sebagai makhluk ciptaan Tuhan yang paling sempurna
- Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan

No	Nama	Indikator					Skor Perolehan	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4	5			
1	Abiem Restu Pratama								
2	Agatho Triasta R								
3	Angela Natalia A R								

Rubrik:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	
3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan telah diberikan panca indera yang lengkap untuk melakukan pengamatan obyek	3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
4	Mengagumi bahwa manusia diciptakan sebagai makhluk ciptaan Tuhan yang paling sempurna	2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan	1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Kriteria Penilaian:

Nilai =

Jumlah Skor yang Diperoleh
Skor Maksimum

X 4

Konversi Penilaian:

Sangat Baik (SB),
Baik (B),
Cukup (C)
Kurang (K)

apabila 3 < Skor 4
apabila 2 < Skor 3
apabila 1 < Skor 3
apabila Skor < 1

Lampiran 2: Penilaian Sikap Sosial (Penilaian Diri)

Instrumen Penilaian Diri: Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik pada pertemuan kedua sub bab Pengukuran bagian dari Pengamatan kegiatan 2.1 Membuat Alat Ukur Sendiri dan kegiatan 2.2 Satuan Baku dan Konversi Satuan

Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri dalam hal kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Lembar Penilaian Diri berikut.

Lembar Penilaian Diri:

No.	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kejujuran			
2.	Ketelitian			
3.	Tanggungjawab			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Kriteria Penilaian:

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$

Rubrik Penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	1. Jujur dalam hal melakukan pengamatan. 2. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
2	Ketelitian	1. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan pengukuran 2. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, pengukuran dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, pengukuran, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
3	Tanggung jawab	1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, pengukuran. 2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, pengukuran dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik (SB), apabila 3 < Skor 4
 Baik (B), apabila 2 < Skor 3
 Cukup (C) apabila 1 < Skor 3
 Kurang (K) apabila Skor < 1

Lampiran 2: Penilaian Sikap Sosial (Penilaian Diri)

Instrumen Penilaian Diri: Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik, dalam hal: Memilih dan menggunakan alat ukur dengan bijaksana dan bertanggung jawab

Petunjuk:
Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri dalam hal memilih dan menggunakan alat ukur dengan bijaksana dan bertanggung jawab

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
1.	Memilih dan menggunakan alat ukur dengan bijaksana dan bertanggung jawab				

Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
1.	Memilih dan menggunakan alat ukur dengan bijaksana dan bertanggung jawab	Sama sekali tidak memilih alat ukur dengan bijaksana dan bertanggung jawab	Dapat memilih dan menggunakan alat ukur dengan bijaksana dan bertanggung jawab	Dapat memilih dan menggunakan alat ukur dengan bijaksana dan bertanggung jawab	Dapat memilih dan menggunakan alat ukur dengan bijaksana dan bertanggung jawabserta memperlakukannya dengan semestinya

Lampiran 2: Penilaian Sikap Sosial (Penilaian Teman Sejawat)

Instrumen Penilaian Sikap Sosial: Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik, dalam hal: Melakukan kerja kelompok dalam melaksanakan pengamatan selama mengikuti pembelajaran materi Obyek IPA dan Pengamatannnya

Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap temanmu dalam kelompok dalam hal melakukan kerja kelompok dalam melaksanakan percobaan

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1.	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3.	Aktif		
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5.	Bekerja sama		
6.	Mempunyai Inisiatif/ide dalam kelompok		
7.	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya		
8.	Mengikuti kegiatan diskusi dalam kelompok		
	Jumlah		

Petunjuk Penyeoran

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Nilai Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 2: Penilaian Sikap Sosial (Observasi)

Instrumen Penilaian Sikap: Digunakan untuk menilai sikap peserta didik selama mengikuti pelajaran materi Obyek IPA dan Pengamatannya

No.	Nama	Perilaku (skor 1-3)				Jumlah skor	Nilai
		Bekerja Sama	Tanggung jawab	Inovatif	Penuh Perhatian		
1							
2							

Rubrik Penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Bekerja sama	1. Tidak bekerja sama dengan kelompok baik dalam diskusi maupun kegiatan praktikum. 2. Kadang-kadang bekerja sama dalam kelompok atau kegiatan praktikum 3. Selalu bekerja sama dalam kelompok dan setiap melakukan diskusi serta kegitan praktikum
2	Tanggung jawab	1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, pengukuran. 2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, pungukuran dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
3	Inovatif	1. Tidak mempunyai inovasi dalam menyelesaikan masalah dalam percobaan 2. Mempunyai inovasi dalam menyelesaikan masalah dalam percobaan tetapi belum tepat 3. Mempunyai inovasi dalam menyelesaikan masalah dalam percobaan dan tepat
4	Penuh Perhatian	1. Tidak pernah memperhatikan penjelasan guru maupun teman ketika sedang berbicara di kelas 2. Kadang-kadang memperhatikan penjelasan guru maupun teman ketika sedang berbicara di kelas 3. Selalu memperhatikan penjelasan guru maupun teman ketika sedang berbicara di kelas

Lampiran 3: Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)

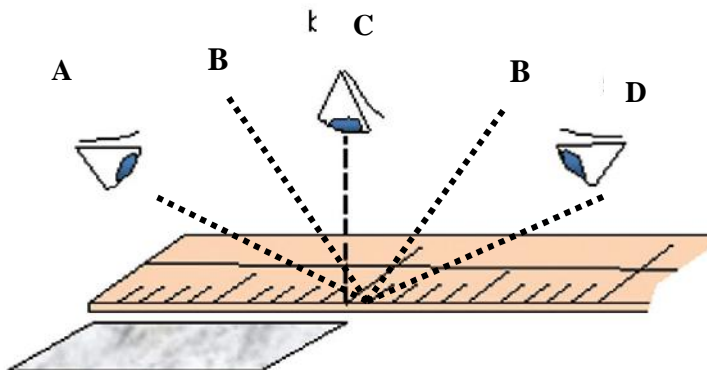
Instrumen Tes Lisan : Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik pada materi pokok Obyek IPA dan Pengamatannya

ULANGAN HARIAN 1

OBYEK IPA DAN PENGAMATANNYA

A. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

- Proses yang dilakukan dalam penyelidikan ilmiah IPA (metode ilmiah), kecuali
 - melakukan pengamatan
 - melakukan inferensi
 - melakukan kajian teori
 - mengomunikasikan
- Seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya merupakan....
 - obyek yang dipelajari dalam ipa
 - tujuan mempelajari ipa
 - tujuan mempelajari ipa
 - ruang lingkup pelajaran ipa
- Pengukuran merupakan bagian dari
 - percobaan
 - menginferensi
 - pengamatan
 - mengidentifikasi
- Segala sesuatu yang dapat diukur atau dihitung disebut
 - satuan
 - besaran
 - besaran pokok
 - besaran turunan
- Perhatikan gambar berikut.



Posisi mata yang benar ketika melakukan pengukuran ditunjukkan oleh

- A
 - B
 - C
 - D
- Perhatikan data berikut.
 - Membaca skala awal
 - Membaca skala akhir
 - Memasukkan batu ke dalam gelas ukur
 - Memasukkan air ke dalam gelas ukur
 - Menghitung selisih antara volume air awal dengan volume akhirUrutan yang benar cara mengukur volume batu dengan gelas ukur adalah
 - I-II-III-IV-V
 - I-III-IV-V-II
 - IV-I-III-II-V
 - IV-I-III-V-II

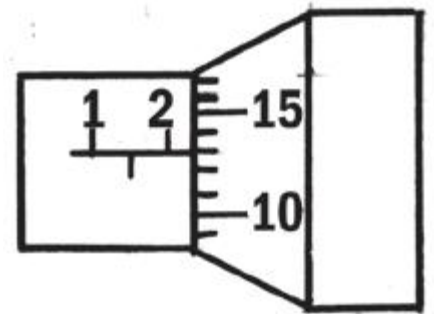
7. Perhatikan gambar di samping!
Volume batu sebesar ... ml.
- 20
 - 30
 - 40
 - 50



8. Berikut ini merupakan besaran pokok dengan satuannya dalam SI adalah
- berat – kg, panjang – meter
 - kuat arus – ampere, waktu – sekon
 - jumlah zat – mole, massa – gram
 - waktu – jam, kecepatan – meter/sekon

9. Hasil pengukuran dari mikrometer di samping adalah

- 2,13 cm
- 0,15 cm
- 2,13 mm
- 0,15 mm

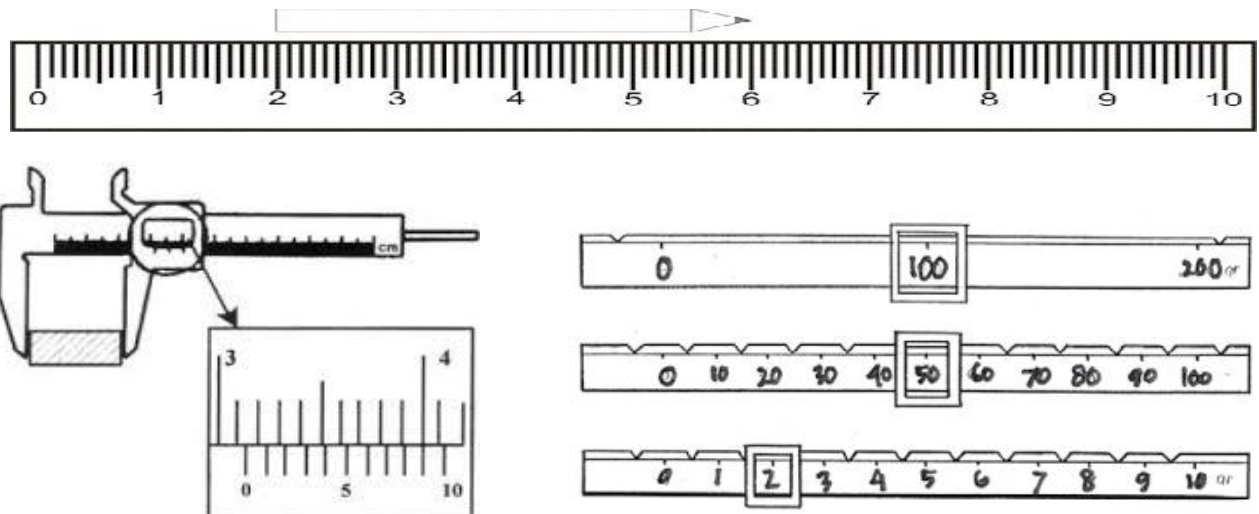


10. Andi akan membuat minuman untuk tamu orang tuanya. Andi menuangkan 250 ml air dan sirup ke dalam gelas. Agar lebih manis, Andi menambahkan gula sebesar 50 gram ke dalam gelas tersebut. Konsentrasi minuman yang dibuat Andi adalah
- 0,2 gram/ml
 - 0,5 gram/ml
 - 5 gram/ml
 - 10 gram/ml

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa kegunaan mempelajari IPA?
2. Apakah yang dimaksud dengan besaran pokok?
3. Apakah yang dimaksud dengan besaran turunan?
4. Sebutkan 3 contoh besaran pokok beserta satuannya?
5. Sebutkan 3 contoh dari besaran turunan beserta satuannya?
6. Dalam melakukan pengukuran mengapa harus menggunakan satuan baku?
7. Lakukanlah pengubahan satuan di bawah ini:
 - 6 kg =gram
 - 25 liter =mililiter
8. Lakukanlah pengubahan satuan di bawah ini:
 - $60 \text{ mm}^2 = \dots\dots\dots \text{cm}^2$
 - $15 \text{ cm}^2 = \dots\dots\dots \text{mm}^2$
9. Perhatikan gambar di bawah ini!

a



Tentukan hasil pengukuran pada setiap alat ukur di atas? (sertakan satuannya)

10. Pak Eko menanam jagung di sawahnya. Pada awal pengukuran, tinggi jagung dari permukaan tanah 5 cm. Selang 2 minggu kemudian, ternyata tingginya menjadi 33 cm. Berapakah laju pertumbuhan jagung pak Eko tiap hari?

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. c | 6. c |
| 2. a | 7. b |
| 3. c | 8. b |
| 4. b | 9. c |
| 5. c | 10. a |

B. Soal Uraian

- Kegunaan mempelajari IPA adalah memahami berbagai hal di sekitar kita, meningkatkan kualitas hidup, berpikir logis dan sistematis, dapat menyelesaikan masalah (*jawab salah satu : benar*)
- Besaran pokok adalah besaran yang satuannya sudah didefinisikan atau ditentukan.
- Besaran turunan adalah besaran yang diperoleh dari besaran pokok
- Contoh besaran pokok beserta satuannya (3)
 - Panjang (m)
 - Massa (kg)
 - Waktu (s atau dt)
 - Suhu (K)
 - Kuat Arus (A)
 - Intensitas cahaya (Cd)
 - Jumlah mol (mol)
- Contoh Besaran Pokok
 - Luas (m²)
 - Volume (m³ atau liter)
 - Kecepatan (m/s)
 - Konsentrasi larutan (gram/ml)
 - Laju pertumbuhan (cm/s) dll....
- Salam melakukan pengukuran harus menggunakan satuan baku agar hasil pengukuran sama antara satu dengan yang lainnya
- 6000
 - 25.000
- 0,6
 - 1500
- Hasil pengukuran:
 - 4 cm
 - 3,19 cm
 - 152 gram
- Laju pertumbuhan = $\frac{\text{pertambahan tinggi}}{\text{selang waktu}} = \frac{33\text{ cm}-5\text{ cm}}{14\text{ hari}} = \frac{28\text{ cm}}{14\text{ hari}} = 2\text{ cm/hari}$

CARA PENILAIAN:

Pilihan Ganda	Uraian
Jawaban benar = skor 1	Jawaban benar = skor 2
Jawaban salah = skor 0	Jawaban benar 1/kurang lengkap = skor 1
Nilai = Jumlah Skor x 10	Jawaban salah = skor 0
Total Nilai = $\frac{\text{Jumlah Nilai Pilihan Ganda} + \text{Jumlah Nilai Uraian}}{3}$	

Lampiran 4: Penilaian Keterampilan (Tes Praktik 1)

Tes Praktik 1: Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal:1) Menyajikan hasil pengamatan; 2) Memprediksikan peristiwa yang akan terjadi pada garis tersebut; 3) Mengkomunikasikan hasil pengamatan secara tertulis dan lisan

Lembar Kerja 2

- a. LKS kegiatan 2. Kerja dalam IPA (Buku siswa hal 3)

InstrumenTes Praktik 1

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Menyajikan hasil pengamatan			
2	Memprediksikan peristiwa yang akan terjadi pada garis tersebut			
3	Mengkomunikasikan hasil pengamatan secara tertulis dan lisan			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Menyajikan hasil pengamatan	3 : Menyajikan hasil pengamatan secara lengkapdan jelas serta mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan benar 2 : Menyajikan hasil pengamatan dengan jelas tetapi belum mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan benar 1 : Tidak dapat menyajikan hasil pengamatan dengan jelas dan belum mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan benar
2	Memprediksikan peristiwa yang akan terjadi pada garis tersebut	3 : Mampu memprediksikan peristiwa yang akan terjadi dengan tepat sesuai dengan hasil pengamatan 2 : Mampu memprediksikan peristiwa yang akan terjadi tetapi prediksi belum sesuai dengan hasil pengamatan 1 : Tidak mampu memprediksikan peristiwa yang akan terjadi
3	Mengkomunikasikan hasil pengamatan secara tertulis dan lisan	3: Mampu membuat laporan dan mempresentasikan hasil pengamatan/percobaan di depan kelas 2 : Hanya mampu mengkomunikasikan salah satu hasil pengamatan secara tertulis (membuat laporan)/secara lisan

		(presentasi)
		1 : Tidak mampu membuat laporan dan tidak mampu mempresentasikan hasil pengamatan

Kriteria Penilaian:

Nilai =
$$\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Tes Praktik 2: Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik pada kegiatan “Membuat Alat Ukur Sendiri”

Lembar Kerja 2

1. LKS Kegiatan 2.1 Membuat alat ukur sendiri (Buka siswa hal 6)
2. Lakukan pengamatan dan tuliskan pada lembar pengamatan

No.	Benda disekitar	Alat Ukur	Panjang (satuan)

3. Jawablah pertanyaan yang terdapat dalam LKS dan simpulkanlah.

InstrumenTes Praktik 2

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Menyiapkan alat dan bahan			
2	Memprediksi hasil pengukuran			
3	Melakukan pengukuran panjang bangku			
4	Mengomunikasikan hasil pengukuran dalam satuan baku.			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1.	Menyiapkan alat dan bahan	3: Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. 2: Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. 1: Tidak menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.
2.	Memprediksi hasil pengukuran	3: Mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara substantif. 2: Mampu memberikan penafsiran <i>kurang benar</i> secara

		<p>substantif.</p> <p>1: Tidak mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara substantif.</p>
3	Melakukan pengukuran panjang bangku	<p>3: Mampu menggunakan alat ukur dengan benar dan memperoleh hasil pengukuran dengan tepat</p> <p>2: Mampu menggunakan alat ukur dengan benar tetapi belum bisa memperoleh hasil pengukuran dengan tepat</p> <p>1: Tidak mampu menggunakan alat ukur dengan benar dan belum bisa memperoleh hasil pengukuran dengan tepat</p>
4	Mempresentasikan hasil pengukuran dalam satuan baku.	<p>3. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri.</p> <p>2. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri.</p> <p>1. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.</p>

Kriteria Penilaian:

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Tes Praktik 3: Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal: ketrampilan berbicara dimuka kelas melalui kegiatan presentasi hasil pengamatan kegiatan memahami saling ketergantungan

Lembar Kerja 3

1. LKS Kegiatan 4. Besaran Pokok (Buka siswa hal 11)

InstrumenTes Praktik 3

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Menaksir tebal, lebar, dan panjang buku tersebut.			
2	Melakukan pengukuran besaran panjang terhadap buku yang telah diamati.			
3	Menaksir massa benda tersebut.			
4	Melakukan pengukuran besaran massa terhadap benda yang telah diamati.			
5	Menaksir waktu antara dua suara ketukan tangan pada meja.			
6	Menentukan selang waktu tertentu.			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1.	Menaksir tebal, lebar, dan panjang buku tersebut.	3: Mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara substantif. 2: Mampu memberikan penafsiran <i>kurang benar</i> secara substantif. 1: Tidak mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara substantif.
2.	Melakukan pengukuran besaran panjang terhadap buku yang telah diamati.	3: Mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara substantif. 2: Mampu memberikan penafsiran <i>kurang benar</i> secara substantif. 1: Tidak mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara substantif.

3.	Menaksir massa benda tersebut.	3: Mampu menggunakan alat ukur dengan benar dan memperoleh hasil pengukuran dengan tepat 2: Mampu menggunakan alat ukur dengan benar tetapi belum bisa memperoleh hasil pengukuran dengan tepat 1: Tidak mampu menggunakan alat ukur dengan benar dan belum bisa memperoleh hasil pengukuran dengan tepat
4.	Melakukan pengukuran besaran massa terhadap benda yang telah diamati.	3: Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri. 2: Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri. 1: Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.
5.	Menaksir waktu antara dua suara ketukan tangan pada meja.	3: Mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara substantif. 2: Mampu memberikan penafsiran <i>kurang benar</i> secara substantif. 1: Tidak mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara substantif.
6.	Menentukan selang waktu tertentu.	3: Mampu menentukan selang waktu dengan benar. 2: Mampu menentukan selang waktu tetapi belum benar. 1: Tidak mampu menentukan selang waktu dengan benar.

Lampiran 4:Penilaian Keterampilan (Tugas Proyek)

Tugas Proyek: Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal: kemampuan menyelesaikan tugas proyek pemecahan masalah secara berkelompok dan menerapkan pengamatan, memecahkan masalah yang relevan dalam kehidupan sehari-hari.

Petunjuk:

- 1. Kerjakan tugas proyek tersebut dalam waktu kurang lebih 1 minggu.
- 2. Tugas proyek yang disediakan adalah Tugas Proyek bagaimana cara ekonomis membeli minuman serta tugas proyek di bagian akhir Evaluasi Bab 1 (Buku Siswa hal 32).
- 3. Buat laporan tertulis tentang deskripsi objek tersebut.
- 4. Lakukan analisis, adakah besaran pada benda tersebut yang belum dapat diamatiatau diukur.
- 5. Kemukakan idemu, bagaimana cara mengamati atau mengukurnya.

Tugas	Deskripsi Tugas
Proyek	Pemecahan Masalah Buatlah laporan tertulis tentang deskripsi objek

Instrumen Tugas Proyek

No	Tahapan	Skor 1 – 3
1	Persiapan	
	Mengidentifikasi apa yang diketahui Mengumpulkan benda-benda apa saja yang akan dilakukan pengukuran Menentukan alat pengukuran	
2	Pelaksanaan	
	Bagaimana cara pengukurannya? Kendala-kendala yang dihadapi Saat presentasi semua anggota kelompok berperan	
3	Hasil	
	Penulisan besaran dan satuan tepat Kebergunaan Banyaknya besaran pokok dan besaran turunan yang digunakan	

Nilai =
$$\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 5: Penilaian Keterampilan (Portofolio)

Portofolio 1: Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis

Petunjuk Kerja 1

- a. Buatlah laporan dalam bentuk tabel benda-benda yang diamati selama 1 minggu
- b. Kesulitan apa saja yang kamu hadapi pada proses pengamatan
- c. Buatlah laporan pengamatan tersebut dalam bentuk laporan tertulis (ditulis tangan/diketik dengan rapi) dengan memuat: (1) Judul Laporan, (2) tabel data pengamatan , (4) kendala yang dihadapi (5) Pengolahan data (6) Kesimpulan (7)Daftar Pustaka.

InstrumenPortofolio 1

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Melengkapi komponen laporan: Judul, Tabel data, kendala yang dihadapi, Pengolahan data, Kesimpulan, Daftar Pustaka.			
2	Penyajian data pengamatan relevan			
3	Kendala bisa diatasi.			
4	Mengolah data yang didapat dan menyimpulkan.			
5	Menyerahkan laporan hasil pengukuran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Melengkapi komponen laporan: Judul, Tabel Data, Perhitungan Data, Kesimpulan, dan Daftar Pustaka	3. Komponen laporan mengandung 5 komponen. 2. Komponen laporan mengandung 3 komponen. 1. Komponen laporan mengandung 1 komponen.
2	Penyajian data pengamatan relevan	3. Penyajian data pengamatan relevan 2. Penyajian data pengamatan kurang relevan 1. Penyajian data pengamatan tidak relevan
3	Kendala bisa diatasi.	3. Dapat diatasi. 2. kurang dapat diatasi. 1. Tidak dapat diatasi.

4	Mengolah data yang didapat dan menyimpulkan.	3. Mengolah data dan menyimpulkan dengan benar . 2. Mengolah data dan menyimpulkan tetapi kurang tepat . 1. Mengolah data dan menyimpulkan tetapi tidak tepat
5	Menyerahkan laporan hasil pengamatan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	3. Mampu menyerahkan laporan hasil pengamatan tepat waktu. 2. Mampu menyerahkan laporan hasil pengamatan terlambat satu jam. 1. Mampu menyerahkan laporan hasil pengamatan terlambat dua jam.

Kriteria Penilaian:

Nilai =
$$\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Tri Widarsih, S. Pd.

NIP. 19670521 198903 2 005

Wonosari,11 September 2014

Mahasiswa



Dewi Susilowati

NIM. 11312241030

LEMBAR KERJA SISWA

Kegiatan 1.1

Mengamati Temanmu

Kelompok:Kelas:.....

Nama Anggota:

1.....2.....3.....
4.....5.....

1. Buat kesepakatan dengan temanmu, siapa yang diamati lebih dulu!
2. Lakukan pengamatan terhadap temanmu! Amati sebanyak mungkin ciri-ciri temanmu yang bias diamati!
3. Tuliskan hasil pengamatan kamu. Ingat, hanya hasil pengamatan, bukan tafsiran terhadap pengamatan!



Menalar dan Mengomunikasikan

4. Untuk satu orang yang diamati, bandingkan hasil pengamatanmu dengan hasil pengamatan teman kamu. Adakah yang berbeda? Mengapa hasilnya demikian? Apakah yang memengaruhi hasil pengamatan tersebut? Diskusikan dengan teman-temanmu.

Kegiatan 1.2

Kerja dalam IPA

A. Tujuan:

1. Menyajikan hasil pengamatan
2. Memprediksi peristiwa yang akan terjadi pada garis tersebut

B. Alat dan Bahan:

1. Kertas tisu
2. Spidol
3. *Beaker glass* atau gelas bekas air mineral
4. Air

C. Langkah kerja:

1. Potong kertas isap atau kertas tisu dengan ukuran 4 x12 cm!
2. Gambarkan atau beri garis dengan spidol (atau pena) hitam 2 cm dari ujung kertas saring tersebut!
3. Ambil *beaker glass* atau gelas bekas air mineral, isi dengan air setinggi 1 cm!
4. Celupkan kertas tisu di air, dengan posisi garis berada sedikit di atas permukaan air!



D. Tugas Pertanyaan:

5. Buatlah prediksi: Apa yang akan terjadi pada garis hitam tersebut, setelah kertas tisu dicelupkan beberapa saat ke dalam air?

Jawab:

.....
.....

6. Deskripsikan hasil pengamatanmu!

Jawab:

.....
.....

E. Kesimpulan

Tulislah kesimpulanmu di bawah ini!

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok:Kelas:.....

Nama Anggota:

1.....2.....3.....
4.....5.....

Kegiatan 2.1

A. Tujuan

- 1. Melakukan pengukuran panjang bangku atau benda-benda dalam kelas
- 2. Memprediksi hasil pengukuran yang telah dilakukan secara individu

B. Alat dan Bahan

- 1. Benda-benda di sekitar kelas

C. Langkah Kerja

- 1. Misalkan, hendak mengukur panjang bangku, panjang papan tulis, atau lebar ruang kelas. Namun, kalian tidak menggunakan mistar atau alat ukur yang biasanya.
- 2. Gunakan sesuatu yang ada di kelasmu sebagai alat pengukur panjang, misalnya buku, pensil, jengkal tangan, atau benda-benda lain yang mudah didapatkan.
- 3. Prediksikan panjang (satuan) benda yang kalian ukur
.....
- 4. Ukurlah panjang bangk uataulebarruangankelas dengan menggunakan alat-alat pengukur panjang yang telah kalian tentukan seperti pada nomor dan Catat hasil pengukuranmu.
- 5. Mintalah salah seorang temanmu untuk melakukan pengukuran yang sama dengan menggunakan alat-alat pengukur panjang yang berbeda dan yang dia tentukan sendiri.
- 6. Bandingkan hasil pengukuranmu dengan hasil pengukuran teman lain
- 7. Presentasikan hasil pengukuran mu dalam satuan baku.



D. Hasil Pengamatan

No.	Benda disekitar	Alat ukur	Panjang (satuan)

E. TugasPertanyaan

- 1. Apa yang kalian ketahui tentang pengukuran?
.....
.....
- 2. Alat apa saja yang termasuk alat ukur?
.....
.....
- 3. Apakah ada perbedaan hasil pengukuranmu dengan pengukuran teman yang lain? Jika ada, apakah yang menyebabkan perbedaan tersebut.
.....
.....
- 4. Manakah diantara alat ukur yang dipakai yang menghasilkan data yang akurat?
.....
.....
- 5. Dari pengukuran tersebut, bagaimana caranya untuk menghasilkan pengukuran yang tepat dan akurat agar hasil pengukuranmu dengan hasil pengukuan teman yang lain sama?
.....
.....

F. Kesimpulan

Tulislah kesimpulanmu di bawahini!

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok:Kelas:.....

Nama Anggota:

1.....2.....3.....
4.....5.....

Kegiatan 3.1

Pengukuran Besaran Pokok
"Menaksir dan Mengukur"

A. Tujuan:

1. Menaksir tebal, lebar, dan panjang buku tersebut
2. Melakukan pengukuran besaran panjang terhadap buku yang telah diamati
3. Menaksir massa benda tersebut
4. Melakukan pengukuran besaran massa terhadap benda yang telah diamati
5. Menaksir waktu antara dua suara ketukan tangan pada meja
6. Menentukan selang waktu tertentu.

B. Alat dan Bahan:

1. Buku
2. Mistar
3. Jangka Sorong
4. Neraca
5. Stopwatch

C. Langkah Kerja:

1. Ambillah buku tulis dan amati!
2. Taksirlah tebal, dan panjang buku dalam satuan mm!
3. Menggunakan mistar, lakukan pengukuran panjang, dan tebal buku! Kemudian menggunakan jangka sorong ukurlah ketebalan buku tersebut
4. Taksirlah massa buku yang kamu amati dalam satuan kg!
5. Menggunakan neraca, lakukan pengukuran massa terhadap buku tersebut, kemudian catat pada tabel data pengamatan.
6. Mintalah temanmu untuk melakukan dua ketukan tangan pada meja dalam selang waktu tertentu!

Catatan: pada saat dua ketukan dilakukan temanmu menggunakan stopwatch untuk mencatat selang waktu antara dua ketukan tersebut, namun tidak memberi tahu kamu tentang hasil pengukurannya.
7. Taksirlah waktu antara dua ketukan tersebut dalam satuan sekon!
8. Gunakan stopwatch untuk menentukan selang waktu tertentu!
9. Catat hasil pengukuranmu pada tabel data pengamatan

D. Data Pengamatan

Tabel 1.1 Data pengukuran buku (panjang dan ketebalan)

Nama	Panjang		Ketebalan		
	Taksiran	Pengukuran	Taksiran	Dengan mistar	Dengan jangka sorong

Tabel 1.2 Data pengukuran massa buku

Nama	Taksiran	Pengukuran

Tabel 1.3 Data pengukuran waktu

Nama	Taksiran	Pengukuran

E. Pertanyaan

1. Besaran apa saja yang kalian gunakan dalam percobaan tersebut?
.....
2. Mengapa sebelum melakukan pengukuran kamu harus menaksir hasil pengukuran terlebih dahulu?
.....
3. Samakah hasil pengukuranmu dengan pengukuran teman yang lain?
.....
4. Apakah yang dimaksud dengan besaran pokok?
.....
5. Berilah contoh besaran-besaran dalam kehidupan sehari-hari yang satuannya dalam SI adalah meter, kilogram, atau sekon (detik)!
.....
.....
6. Berdasarkan percobaan, lebih teliti manakah mengukur menggunakan penggaris atau dengan jangka sorong? Mengapa demikian! jelaskan.
.....
.....

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok:Kelas:.....

Nama Anggota:

1.....2.....3.....
4.....5.....

Kegiatan 4.1

A. Tujuan:

- 1. Melakukan pengamatan terhadap cara mengukur luas daun,
- 2. Mengukur luas daun.

B. Alat dan Bahan:

- 1. Daun
- 2. Mistar

C. Langkah Kerja:

- 1. Perhatikan gambar di bawah!
- 2. Perhatikan cara mengukur luas daun seperti yang dimodelkan/dijelaskan/ terdapat pada buku!
- 3. Siapkan daun yang akan diukur luasnya.
- 4. Siapkan kertas berpetak atau kertas milimeter, penjepit, dan pensil.
- 5. Hitunglah luas daun yang telah disiapkan!

D. Diskusi

- 1. Berapa hasil pengukuranmu luas daun yang kalian ukur?
.....
- 2. Besaran apa saja yang digunakan dalam mengukur luas daun?
.....
- 3. Apa yang dimaksud dengan besaran turunan?
.....
- 4. Apa kelemahan pengukuran luas daun dengan cara di atas?
.....
- 5. Adakah cara lain atau hal-hal yang dapat dilakukan untuk memperbaiki cara pengukuran di atas?
.....

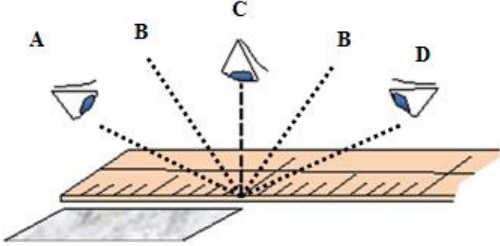
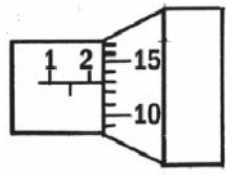
E. Kesimpulan


Tulislah kesimpulanmu di bawah ini!

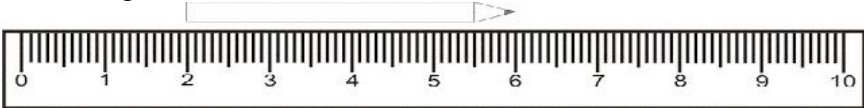
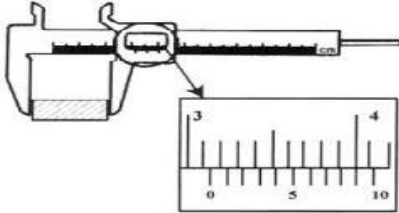
KISI-KISI ULANGAN HARIAN PERTAMA**TAHUN PELAJARAN 2014/2015****MATA PELAJARAN: ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)****ALOKASI WAKTU : 50 Menit****KELAS/SEMESTER: VII/GANJIL****MATERI : OBYEK IPA DAN PENGAMATANNYA**

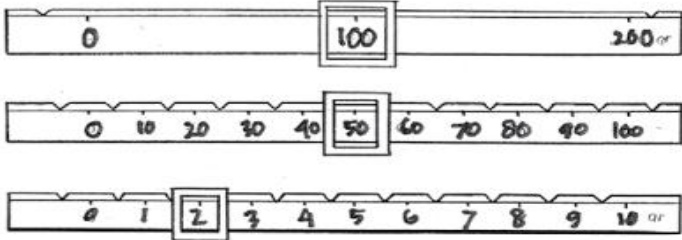
No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal	Bentuk Instrumen
1.	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam	3.1.1 Menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi.	Pilihan Ganda	1	Proses yang dilakukan dalam penyelidikan ilmiah IPA (metode ilmiah), kecuali.... a. melakukan pengamatan b. melakukan inferensi c. melakukan kajian teori d. mengomunikasikan
			3.1.2 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.	Uraian	1	Apa kegunaan mempelajari IPA?
			3.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.	Pilihan Ganda	2	Seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya merupakan.... a. obyek yang dipelajari dalam IPA b. tujuan mempelajari IPA c. tujuan mempelajari IPA d. ruang lingkup pelajaran IPA
			3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran.	Pilihan Ganda	3	Pengukuran merupakan bagian dari a. percobaan b. menginferensi

		pengukuran.				c. pengamatan d. mengidentifikasi
			3.1.5 Menjelaskan pentingnya satuan baku.	Uraian	6	Dalam melakukan pengukuran mengapa harus menggunakan satuan baku?
			3.1.6 Melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya.	Uraian	7	Lakukanlah pengubahan satuan di bawah ini: a. 6 kg =gram b. 25 liter =.....mililiter
				Uraian	8	Lakukanlah pengubahan satuan di bawah ini: a. 60 mm ² =.....cm ² b. 15 cm ² =.....mm ²
			3.1.7 Menjelaskan pengertian besaran pokok.	Uraian	2	Apakah yang dimaksud dengan besaran pokok?
				Pilihan Ganda	4	Segala sesuatu yang dapat diukur atau dihitung disebut a. satuan b. besaran c. besaran pokok d. besaran turunan
			3.1.8 Menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.	Uraian	4	Sebutkan 3 contoh besaran pokok beserta satuannya?
				Pilihan Ganda	8	Berikut ini merupakan besaran pokok dengan satuannya dalam SI adalah a. berat – kg, panjang – meter b. kuat arus – ampere, waktu – sekon c. jumlah zat – mole, massa – gram d. waktu – jam, kecepatan – meter/sekon

			3.1.9 Menjelaskan pengertian besaran turunan.	Uraian	3	Apakah yang dimaksud dengan besaran turunan?
			3.1.10 Menyebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya.	Uraian	5	Sebutkan 3 contoh dari besaran turunan beserta satuannya?
			4.1.2 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda	5	<p>Perhatikan gambar berikut.</p>  <p>Posisi mata yang benar ketika melakukan pengukuran ditunjukkan oleh</p> <ol style="list-style-type: none">ABCD
				Pilihan Ganda	9	<p>Hasil pengukuran dari mikrometer di samping adalah</p>  <ol style="list-style-type: none">2,13 cm0,15 cm2,13 cm0,15 cm

				Pilihan Ganda	7	<p>Perhatikan gambar di samping!</p>  <p>Volume batu sebesar ... ml.</p> <p>a. 20 b. 30 c. 40 d. 50</p>
		4.1.3	Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda	10	<p>Andi akan membuat minuman untuk tamu orang tuanya. Andi menuangkan 250 ml air dan sirup ke dalam gelas. Agar lebih manis, Andi menambahkan gula sebesar 50 gram ke dalam gelas tersebut. Konsentrasi minuman yang dibuat Andi adalah</p> <p>a. 0,2 gram/ml b. 0,5 gram/ml c. 5 gram/ml d. 10 gram/ml</p>
				Uraian	10	<p>Pak Eko menanam jagung di sawahnya. Pada awal pengukuran, tinggi jagung dari permukaan tanah 5 cm. Selang 2 minggu kemudian, ternyata tingginya menjadi 33 cm. Berapakah laju pertumbuhan jagung pak Eko tiap hari?</p>
				Pilihan Ganda	6	<p>Perhatikan data berikut.</p> <p>I. Membaca skala awal II. Membaca skala akhir III. Memasukkan batu ke dalam gelas ukur IV. Memasukkan air ke dalam gelas ukur</p>

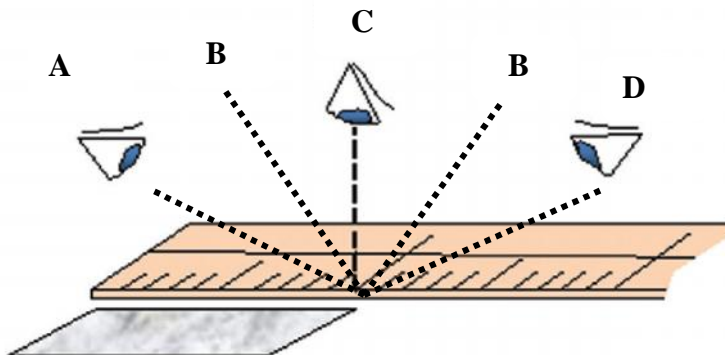
			4.1.4 Menerapkan pengamatan (termasuk pengukuran) untuk memecahkan masalah yang relevan.	Uraian	9	<p>V. Menghitung selisih antara volume air awal dengan volume akhir</p> <p>Urutan yang benar cara mengukur volume batu dengan gelas ukur adalah</p> <p>a. I-II-III-IV-V</p> <p>b. I-III-IV-V-II</p> <p>c. IV-I-III-II-V</p> <p>d. IV-I-III-V-II</p> <p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c.</p>
--	--	--	--	--------	---	--

						
--	--	--	--	--	--	---

ULANGAN HARIAN 1
OBYEK IPA DAN PENGAMATANNYA

A. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Proses yang dilakukan dalam penyelidikan ilmiah IPA (metode ilmiah), kecuali
 - a. melakukan pengamatan
 - b. melakukan inferensi
 - c. melakukan kajian teori
 - d. mengomunikasikan
2. Seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya merupakan....
 - a. obyek yang dipelajari dalam ipa
 - b. tujuan mempelajari ipa
 - c. tujuan mempelajari ipa
 - d. ruang lingkup pelajaran ipa
3. Pengukuran merupakan bagian dari
 - a. percobaan
 - b. menginferensi
 - c. pengamatan
 - d. mengidentifikasi
4. Segala sesuatu yang dapat diukur atau dihitung disebut
 - a. satuan
 - b. besaran
 - c. besaran pokok
 - d. besaran turunan
5. Perhatikan gambar berikut.



Posisi mata yang benar ketika melakukan pengukuran ditunjukkan oleh

- a. A
 - b. B
 - c. C
 - d. D
6. Perhatikan data berikut.
 - I. Membaca skala awal
 - II. Membaca skala akhir
 - III. Memasukkan batu ke dalam gelas ukur
 - IV. Memasukkan air ke dalam gelas ukur
 - V. Menghitung selisih antara volume air awal dengan volume akhirUrutan yang benar cara mengukur volume batu dengan gelas ukur adalah
 - a. I-II-III-IV-V
 - b. I-III-IV-V-II
 - c. IV-I-III-II-V
 - d. 1V-I-III-V-II

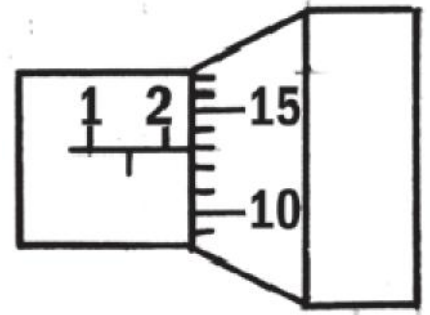
7. Perhatikan gambar di samping!
Volume batu sebesar ... ml.
 - a. 20
 - b. 30
 - c. 40
 - d. 50



8. Berikut ini merupakan besaran pokok dengan satuannya dalam SI adalah
- berat – kg, panjang – meter
 - kuat arus – ampere, waktu – sekon
 - jumlah zat – mole, massa – gram
 - waktu – jam, kecepatan – meter/sekon

9. Hasil pengukuran dari mikrometer di samping adalah

- 2,13 cm
- 0,15 cm
- 2,13 mm
- 0,15 mm

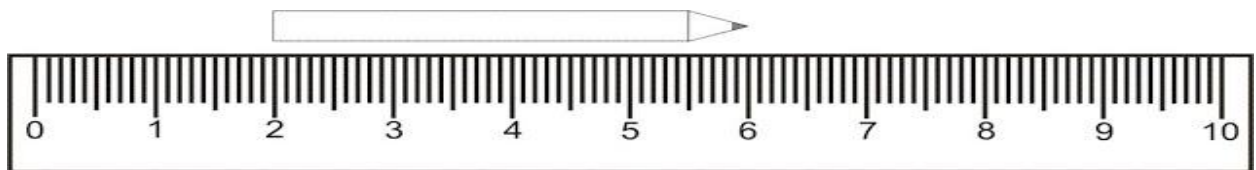


10. Andi akan membuat minuman untuk tamu orang tuanya. Andi menuangkan 250 ml air dan sirup ke dalam gelas. Agar lebih manis, Andi menambahkan gula sebesar 50 gram ke dalam gelas tersebut. Konsentrasi minuman yang dibuat Andi adalah
- 0,2 gram/ml
 - 0,5 gram/ml
 - 5 gram/ml
 - 10 gram/ml

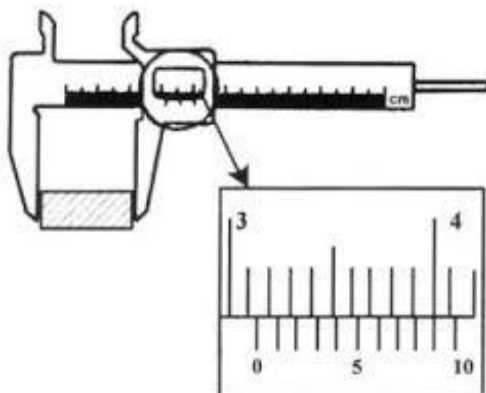
B. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa kegunaan mempelajari IPA?
2. Apakah yang dimaksud dengan besaran pokok?
3. Apakah yang dimaksud dengan besaran turunan?
4. Sebutkan 3 contoh besaran pokok beserta satuannya?
5. Sebutkan 3 contoh dari besaran turunan beserta satuannya?
6. Dalam melakukan pengukuran mengapa harus menggunakan satuan baku?
7. Lakukanlah pengubahan satuan di bawah ini:
 - a. 6 kg =gram
 - b. 25 liter =mililiter
8. Lakukanlah pengubahan satuan di bawah ini:
 - a. $60 \text{ mm}^2 = \text{.....cm}^2$
 - b. $15 \text{ cm}^2 = \text{.....mm}^2$
9. Perhatikan gambar di bawah ini!

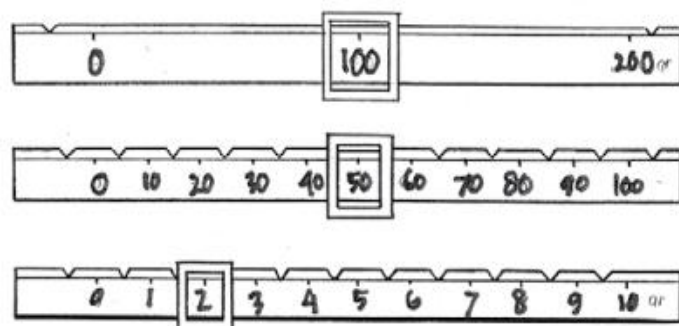
a



b



c



Tentukan hasil pengukuran pada setiap alat ukur di atas? (sertakan satuannya)

10. Pak Eko menanam jagung di sawahnya. Pada awal pengukuran, tinggi jagung dari permukaan tanah 5 cm. Selang 2 minggu kemudian, ternyata tingginya menjadi 33 cm. Berapakah laju pertumbuhan jagung pak Eko tiap hari?

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. c | 6. c |
| 2. a | 7. b |
| 3. c | 8. b |
| 4. b | 9. c |
| 5. c | 10. a |

B. Soal Uraian

- Kegunaan mempelajari IPA adalah memahami berbagai hal di sekitar kita, meningkatkan kualitas hidup, berpikir logis dan sistematis, dapat menyelesaikan masalah (*jawab salah satu : benar*)
- Besaran pokok adalah besaran yang satuannya sudah didefinisikan atau ditentukan.
- Besaran turunan adalah besaran yang diperoleh dari besaran pokok
- Contoh besaran pokok beserta satuannya (3)
 - Panjang (m)
 - Massa (kg)
 - Waktu (s atau dt)
 - Suhu (K)
 - Kuat Arus (A)
 - Intensitas cahaya (Cd)
 - Jumlah mol (mol)
- Contoh Besaran Pokok
 - Luas (m^2)
 - Volume (m^3 atau liter)
 - Kecepatan (m/s)
 - Konsentrasi larutan (gram/ml)
 - Laju pertumbuhan (cm/s) dll....
- Salam melakukan pengukuran harus menggunakan satuan baku agar hasil pengukuran sama antara satu dengan yang lainnya
- 6000
 - 25.000
- 0,6
 - 1500
- Hasil pengukuran:
 - 4 cm
 - 3,19 cm
 - 152 gram
- Laju pertumbuhan = $\frac{\text{pertambahan tinggi}}{\text{selang waktu}} = \frac{33 \text{ cm} - 5 \text{ cm}}{14 \text{ hari}} = \frac{28 \text{ cm}}{14 \text{ hari}} = 2 \text{ cm/hari}$

CARA PENILAIAN:

Pilihan Ganda

Jawaban benar = skor 1
Jawaban salah = skor 0
Nilai = Jumlah Skor \times 10

Uraian

Jawaban benar = skor 2
Jawaban benar 1/kurang lengkap = skor 1
Jawaban salah = skor 0

Total Nilai = $\frac{\text{Jumlah Nilai Pilihan Ganda} + \text{Jumlah Nilai Uraian}}{3}$

PROGRAM REMIDIAL

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VII A

Semester : I

Kompetensi Dasar : 3.1. Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.

PROGRAM REMIDIAL

- a. Sasaran : 2, 3, 4, 5, 6, 8, 12, 17, 19, 21, 22, 24, 26, 27, 30
- b. Bentuk Remedial : Pilihan Ganda dan Uraian
- c. Jenis Remedial : Mengerjakan soal pilihan ganda dan soal uraian
- d. Materi Remedial : Obyek IPA dan Pengamatannya
- e. Pelaksanaan : 2 Agustus 2014

CATATAN : Nilai kurang dari 75

Mengetahui,
Guru Pembimbing

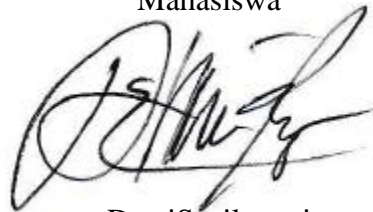


Tri Widarsih, S.Pd.

NIP. 19670521 198903 2 005

Wonosari, 11 September 2014

Mahasiswa



Dewi Susilowati

NIM. 11312241030

Nama = Vina Bekti Suli styawati
 kelas = 7A
 no. absen = 28

21

No. Senin

Date: 25-08-2014.

- A. ☐ 1. C. 6. C.
☐ 2. A. 7. A.
☐ 3. C. 8. A.
☐ 4. B 9. C.
☐ 5. C. 10. A

$$\frac{26}{3} = 8,67$$

B. ☒ 1. agar dapat mengukur atau mengukur suatu benda.

☒ 2. Besaran yang sudah ditentukan satuannya.

☒ 3. Besaran yang didapatkan dari besaran pokok

☒ 4. Panjang \Rightarrow meter

☒ 5. berat \Rightarrow kilogram

☐ suhu \Rightarrow kelvin

☒ 6. luas \Rightarrow cm²

☐ Volume \Rightarrow cm³

☒ 7. kecepatan \Rightarrow km/jam.

☐ konsentrasi larutan = gram/ml.

☒ 8. agar dapat menghasilkan pengukuran yang asli

☒ 9. a. 6 kg \Rightarrow 6000 gram

☒ b. 25 liter \Rightarrow 25.000 ml

☒ 10. a. 60 mm² \Rightarrow 0,6 cm²

☐ 15 cm² \Rightarrow 150 mm²

☒ 9. a. Panjang \Rightarrow 4 cm

☒ b. garis yang lurus atau skala awal \Rightarrow 4 cm.

☒ c. 100 + 50 + 2 = 152 gram

☒ 10. laju pertumbuhan \Rightarrow Pertumbuhan tinggi \Rightarrow 28 cm

☐ - (tinggi \Rightarrow 33 - 5 cm = 28) / selang waktu 14 hari

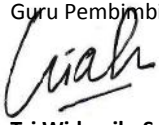
☒ - (waktu \Rightarrow 2 minggu = 14 hari) \Rightarrow 2 cm/hari.

Jadi, laju pertumbuhan jagung Pak Eko = 2 cm/hari.

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 WONOSARI
KELAS : 7 A
SEM/TH. PELAJARAN : 1/2014-2015
MATA PELAJARAN : IPA

No	Nama	Tanggal Mengajar					
		7-08-2014	11-08-2014	14-08-2014	18-08-2014	21-08-2014	24-08-2014
1	ABIEM RESTU PRATAMA	.	.	.	.	.	.
2	AGATHO TRIASTA RADITYATAMA	.	.	.	.	.	.
3	ANGELA NATALIA ARSNI R	.	.	.	.	.	.
4	BENEDICTUS HERDIAWAN BUDI J	.	.	.	.	.	.
5	BONIFASIUS INDRA A	.	.	.	.	.	.
6	DIMAS GANANG ARDHIANTO	.	.	.	.	.	.
7	EDO NUR FIRMANSYACH	.	.	.	.	.	.
8	FERISSA WATI	.	.	.	.	.	.
9	HASNIDA MIFTAKHUL JANNAH	.	.	.	.	.	.
10	IMANUEL CANDRA RIAN K	.	.	.	.	.	.
11	IRFAN MAHARDIKA	.	.	.	.	.	.
12	ISDANU DWI HARDIANSAH	.	.	S	.	.	.
13	KALIS RAHMAWATI RAHARJO	.	.	.	.	.	.
14	KHANSA NORMALITA ARYANDINI	.	.	.	.	.	.
15	LANANG DEWANTA	.	.	.	.	.	.
16	MUHAMMAD RIZKY PRASETYO	.	.	i	.	.	.
17	NADEWI RONA FAHRUNI	.	.	.	.	.	.
18	OKTAVIAN DEWA PUTRA W	.	.	.	.	.	.
19	PAWWAZZARIER MOEVANDHIRA	.	.	.	.	.	.
20	PRADITA FIVTINA PURWITASARI	.	.	.	.	.	.
21	PUTRI AYU SETYANINGSIH	.	.	.	.	.	.
22	RIFCA AULLA DWIANTY	.	.	.	.	.	.
23	RISA NUR UMAMI	.	.	.	.	.	.
24	SULISTYARINI	.	.	.	.	.	.
25	UNDANI NURYAWURI	.	.	.	.	.	.
26	VENANTIUS CHRISTIAN DANI F	.	.	.	.	.	.
27	VERDIAN EKA YULIANTO	.	.	.	.	.	.
28	VINA BEKTI SULISTYAWATI	.	.	.	.	.	.
29	YOLA KARTIKA PUTRI	.	.	.	.	.	.
30	YOSEPH ALDO SATYA NOVANTO	.	.	.	.	.	.

Wonosari, 4 September 2014
Mengetahui,
Guru Pembimbing

Tri Widarsih, S.Pd.
NIP. 19670521 198903 2 005

DAFTAR NILAI DAN EVALUASI BELAJAR PESERTA DIDIK KOMPETENSI SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI

MATA PELAJARAN : IPA

KELAS/SEMESTER : VIIA/1

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

MATERI : OBYEK IPA DAN PENGAMATANNYA

NO	NAMA	Perilaku (skor 1-3)					
		1	2	3	4	JUMLAH	NILAI
1	ABIEM RESTU PRATAMA	3	3	2	3	11	92
2	AGATHO TRIASTA RADITYATAMA	3	2	2	3	10	83
3	ANGELA NATALIA ARSNI RATNANINGRUM	3	2	2	3	10	83
4	BENEDICTUS HERDIAWAN BUDI JATMIKO	3	2	2	3	10	83
5	BONIFASIUS INDRA AJIBIYANTORO	3	2	2	3	10	83
6	DIMAS GANANG ARDHIANTO	3	2	2	3	10	83
7	EDO NUR FIRMANSYACH	3	3	2	2	10	83
8	FERISSA WATI	3	3	2	3	11	92
9	HASNIDA MIFTAKHUL JANNAH	3	3	3	3	12	100
10	IMANUEL CANDRA RIAN KRISTIADI	3	2	2	2	9	75
11	IRFAN MAHARDIKA	3	3	2	3	11	92
12	ISDANU DWI HARDIANSAH	3	2	2	3	10	83
13	KALIS RAHMAWATI RAHARJO	3	3	3	3	12	100
14	KHANSA NORMALITA ARYANDINI	3	3	3	2	11	92
15	LANANG DEWANTA	3	2	3	2	10	83
16	MUHAMMAD RIZKY PRASETYO	3	2	2	3	10	83
17	NADEWI RONA FAHRUNI	3	3	3	3	12	100
18	OKTAVIAN DEWA PUTRA WIBAWA	3	3	3	3	12	100
19	PAWWAZZARIER MOEVANDHIRA	3	2	2	2	9	75
20	PRADITA FIVTINA PURWITASARI	3	2	2	3	10	83
21	PUTRI AYU SETYANINGSIH	3	2	2	3	10	83
22	RIFCA AULLA DWIANTY	3	3	2	3	11	92
23	RISA NUR UMAMI	3	2	2	3	10	83
24	SULISTYARINI	3	2	2	3	10	83
25	UNDANI NURYAWURI	3	3	3	2	11	92
26	VENANTIUS CHRISTIAN DANI FERNANDITO	3	2	2	3	10	83
27	VERDIAN EKA YULIANTO	3	2	2	3	10	83
28	VINA BEKTI SULISTYAWATI	3	3	3	2	11	92
29	YOLA KARTIKA PUTRI	3	2	2	3	10	83
30	YOSEPH ALDO SATYA NOVANTO	3	3	2	3	11	92

Perilaku:

- 1. BEKERJA SAMA**
- 2. TANGGUNGJAWAB**
- 3. INOVATIF**
- 4. PENUH PERHATIAN**

Nilai rata-rata : 87
Nilai Tertinggi : 100
Nilai Terendah : 75

DAFTAR NILAI DAN EVALUASI BELAJAR PESERTA DIDIK KOMPETENSI SIKAP
PENILAIAN DIRI

MATA PELAJARAN : IPA
KELAS/SEMESTER : VIIA/1
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015
MATERI : OBYEK IPA DAN PENGAMATANNYA

NO	NAMA	Perilaku (skor 1-3)			Jumlah	Nilai	KETERANGAN
		Kejujuran	Ketelitian	Tanggungjwb			
1	ABIEM RESTU PRATAMA	3	2	2	7	78	Kejujuran 1. Jujur dalam hal melakukan pengamatan. 2. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. dan menyusun laporan. Ketelitian 1. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan pengukuran 2.Teliti dalam hal melakukan pengamatan, pengukuran dan mencatat data/mendeskriosikan hasil pengamatan. 3. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, pengukuran, mencatat data/mendeskriosikan hasil pengamatan. dan menyusun laporan. Tanggungjawab 1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, pengukuran. 2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, pungukuran dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskriosikan hasil pengamatan. dan menyusun laporan.
2	AGATHO TRIASTA RADITYATAMA	2	2	2	6	67	
3	ANGELA NATALIA ARSNI RATNANINGRUM	1	2	2	5	56	
4	BENEDICTUS HERDIAWAN BUDI JATMIKO	2	1	2	5	56	
5	BONIFASIUS INDRA AJIBIYANTORO	2	2	2	6	67	
6	DIMAS GANANG ARDHianto	2	1	2	5	56	
7	EDO NUR FIRMANSYACH	3	1	1	5	56	
8	FERISSA WATI	1	2	2	5	56	
9	HASNIDA MIFTAKHUL JANNAH	2	1	2	5	56	
10	IMANUEL CANDRA RIAN KRISTIADI	2	2	2	6	67	
11	IRFAN MAHARDIKA	3	2	2	7	78	
12	ISDANU DWI HARDIANSAH	2	1	1	4	44	
13	KALIS RAHMAWATI RAHARJO	1	2	3	6	67	
14	KHANSA NORMALITA ARYANDINI	2	1	3	6	67	
15	LANANG DEWANTA	3	2	3	8	89	
16	MUHAMMAD RIZKY PRASETYO	2	2	1	5	56	
17	NADEWI RONA FAHRUNI	2	1	2	5	56	
18	OKTAVIAN DEWA PUTRA WIBAWA	3	2	3	8	89	
19	PAWWAZZARIER MOEVANDHIRA	3	2	3	8	89	
20	PRADITA FIVTINA PURWITASARI	2	2	2	6	67	
21	PUTRI AYU SETYANINGSIH	2	2	1	5	56	
22	RIFCA AULLA DWIANTY	2	2	1	5	56	
23	RISA NUR UMAMI	3	2	2	7	78	
24	SULISTYARINI	2	2	2	6	67	
25	UNDANI NURYAWURI	1	2	3	6	67	
26	VENANTIUS CHRISTIAN DANI FERNANDITO	3	2	1	6	67	
27	VERDIAN EKA YULIANTO	2	2	2	6	67	
28	VINA BEKTI SULISTYAWATI	2	2	3	7	78	
29	YOLA KARTIKA PUTRI	2	3	3	8	89	
30	YOSEPH ALDO SATYA NOVANTO	2	1	2	5	56	

Nilai rata-rata : 66
Nilai Tertinggi : 89
Nilai Terendah : 44

**DAFTAR NILAI DAN EVALUASI BELAJAR PESERTA DIDIK KOMPETENSI SIKAP
PENILAIAN TEMAN SEJAWAT**

MATA PELAJARAN : IPA

KELAS/SEMESTER : VIIIA/1

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

MATERI : OBYEK IPA DAN PENGAMATANNYA

NO	NAMA	Perilaku (skor 1-3)								JUMLAH	NILAI	KETERANGAN
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	ABIEM RESTU PRATAMA	3	3	4	4	4	3	4	4	29	91	Sikap yang diamati 1. Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan 2. Mengumpulkan tugas tepat waktu 3. Aktif 4. Mengerjakan tugas yang diberikan 5. Bekerja sama 6. Mempunyai Inisiatif/ide dalam kelompok 7. Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya 8. Mengikuti kegiatan diskusi dalam kelompok
2	AGATHO TRIASTA RADITYATAMA	3	4	2	4	2	4	4	2	25	78	
3	ANGELA NATALIA ARSNI RATNANINGRU	3	4	4	3	4	3	3	4	28	88	
4	BENEDICTUS HERDIAWAN BUDI JATMIK	3	3	4	4	3	3	4	4	28	88	
5	BONIFASIUS INDRA AJIBIYANTORO	3	3	2	4	3	3	2	2	22	69	
6	DIMAS GANANG ARDHianto	2	3	0	3	3	4	3	2	20	63	
7	EDO NUR FIRMANSYACH	1	2	2	2	2	2	4	1	16	50	
8	FERISSA WATI	4	3	2	4	4	4	2	3	26	81	
9	HASNIDA MIFTAKHUL JANNAH	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	
10	IMANUEL CANDRA RIAN KRISTIADI	2	2	4	2	3	3	4	3	23	72	
11	IRFAN MAHARDIKA	3	2	3	4	3	3	4	3	25	78	
12	ISDANU DWI HARDIANSAH	3	2	1	3	4	3	4	4	24	75	
13	KALIS RAHMAWATI RAHARJO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	
14	KHANSA NORMALITA ARYANDINI	3	4	3	4	3	2	2	3	24	75	
15	LANANG DEWANTA	2	2	3	4	3	1	3	2	20	63	
16	MUHAMMAD RIZKY PRASETYO	3	4	1	3	4	3	3	4	25	78	
17	NADEWI RONA FAHRUNI	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	
18	OKTAVIAN DEWA PUTRA WIBAWA	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	
19	PAWWAZZARIER MOEVANDHIRA	4	3	4	4	3	4	4	4	30	94	
20	PRADITA FIVTINA PURWITASARI	3	3	4	3	4	4	3	4	28	88	
21	PUTRI AYU SETYANINGSIH	4	2	1	4	4	3	4	2	24	75	
22	RIFCA AULLA DWIANTY	2	2	1	2	1	1	2	2	13	41	
23	RISA NUR UMAMI	4	4	3	4	4	4	4	3	30	94	
24	SULISTYARINI	3	4	4	3	3	2	2	3	24	75	
25	UNDANI NURYAWURI	4	3	3	4	3	3	2	3	25	78	
26	VENANTIUS CHRISTIAN DANI FERNANDI	4	4	4	2	3	4	4	3	28	88	
27	VERDIAN EKA YULianto	3	3	2	3	3	4	4	3	25	78	
28	VINA BEKTI SULISTYAWATI	4	4	4	4	4	3	4	4	31	97	
29	YOLA KARTIKA PUTRI	4	4	4	4	4	4	3	3	30	94	
30	YOSEPH ALDO SATYA NOVANTO	1	2	0	3	1	3	2	1	13	41	

Nilai rata-rata : 80

Nilai Tertinggi : 100

Nilai Terendah : 41

DAFTAR NILAI DAN EVALUASI BELAJAR PESERTA DIDIK KOMPETENSI PENGETAHUAN**MATA PELAJARAN : IPA****KELAS/SEMESTER : VIIA/1****TAHUN PELAJARAN : 2014/2015****MATERI : OBYEK IPA DAN PENGAMATANNYA**

NO	NAMA	Tes Tulis	Remidi	Nilai Akhir	Keterangan
1	ABIEM RESTU PRATAMA	80.00	93.00	80.00	Tuntas
2	AGATHO TRIASTA RADITYATAMA	45.00	70.00	70.00	Tidak Tuntas
3	ANGELA NATALIA ARSNI RATNANINGRUM	43.30	76.70	75.00	Tuntas
4	BENEDICTUS HERDIAWAN BUDI JATMIKO	66.70	93.00	75.00	Tuntas
5	BONIFASIUS INDRA AJIBIYANTORO	50.00	73.00	73.00	Tidak Tuntas
6	DIMAS GANANG ARDHIANTO	66.30	91.00	75.00	Tuntas
7	EDO NUR FIRMANSYACH	78.30	80.00	78.30	Tuntas
8	FERISSA WATI	68.80	93.00	75.00	Tuntas
9	HASNIDA MIFTAKHUL JANNAH	81.60	83.00	81.60	Tuntas
10	IMANUEL CANDRA RIAN KRISTIADI	86.70	93.00	86.70	Tuntas
11	IRFAN MAHARDIKA	80.00	90.00	80.00	Tuntas
12	ISDANU DWI HARDIANSAH	40.00	50.00	50.00	Tidak Tuntas
13	KALIS RAHMAWATI RAHARJO	86.70	80.00	86.70	Tuntas
14	KHANSA NORMALITA ARYANDINI	80.00	90.00	80.00	Tuntas
15	LANANG DEWANTA	76.60	83.00	76.60	Tuntas
16	MUHAMMAD RIZKY PRASETYO	80.00	86.00	80.00	Tuntas
17	NADEWI RONA FAHRUNI	56.70	77.00	75.00	Tuntas
18	OKTAVIAN DEWA PUTRA WIBAWA	78.30	90.00	78.30	Tuntas
19	PAWWAZZARIER MOEVANDHIRA	56.70	77.00	75.00	Tuntas
20	PRADITA FIVTINA PURWITASARI	88.30	90.00	88.30	Tuntas
21	PUTRI AYU SETYANINGSIH	71.60	77.00	75.00	Tuntas
22	RIFCA AULLA DWIANTY	56.70	80.00	75.00	Tuntas
23	RISA NUR UMAMI	83.30	76.00	83.30	Tuntas
24	SULISTYARINI	61.60	80.00	75.00	Tuntas
25	UNDANI NURYAWURI	90.00	93.00	90.00	Tuntas
26	VENANTIUS CHRISTIAN DANI FERNANDITO	71.60	80.00	75.00	Tuntas
27	VERDIAN EKA YULIANTO	40.00	86.00	75.00	Tuntas
28	VINA BEKTI SULISTYAWATI	86.70	86.00	86.70	Tuntas
29	YOLA KARTIKA PUTRI	83.30	93.00	83.30	Tuntas
30	YOSEPH ALDO SATYA NOVANTO	53.30	86.00	75.00	Tuntas

Nilai tertinggi	90.00
Nilai Terendah	40.00
Nilai Rata-rata	69.60
Jumlah siswa tidak tuntas	3 siswa

DAFTAR NILAI DAN EVALUASI BELAJAR PESERTA DIDIK KOMPETENSI KETRAMPILAN

OBSERVASI

MATA PELAJARAN : IPA

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

KELAS/SEMESTER : VIIA/1

MATERI : OBYEK IPA DAN PENGAMATANNYA

Instrumen Penilaian Sikap : Digunakan untuk menilai ketrampilan peserta didik pada kegiatan "Membuat Alat Ukur Sendiri dan Kegiatan 2.2 Satuan Baku dan Konversi"

NO	NAMA	Perilaku (skor 1-3)				JUMLAH	NILAI	KETERANGAN
		Menyiapkan alat	Memprediksi	melakukan pengukuran	Mengkomunikasikan			
1	ABIEM RESTU PRATAMA	2	3	3	3	11	92	Menyiapkan alat dan bahan 3: Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.
2	AGATHO TRIASTA RADITYATAN	2	3	3	2	10	83	
3	ANGELA NATALIA ARSNI RATNA	3	3	2	2	10	83	
4	BENEDICTUS HERDIAWAN BUDI	2	1	2	2	7	58	2: Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan.
5	BONIFASIUS INDRA AJIBIYANTO	2	3	3	2	10	83	
6	DIMAS GANANG ARDHIANTO	3	3	2	2	10	83	
7	EDO NUR FIRMANSYACH	2	1	3	2	8	67	1: Tidak menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.
8	FERISSA WATI	2	2	2	2	8	67	
9	HASNIDA MIFTAKHUL JANNAH	3	1	2	2	8	67	
10	IMANUEL CANDRA RIAN KRISTI	2	1	2	2	7	58	Memprediksi hasil pengukuran 3: Mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara substantif.
11	IRFAN MAHARDIKA	2	3	3	2	10	83	
12	ISDANU DWI HARDIANSAH	2	2	2	2	8	67	
13	KALIS RAHMAWATI RAHARJO	3	3	3	3	12	100	2: Mampu memberikan penafsiran <i>kurang benar</i> secara substantif.
14	KHANSA NORMALITA ARYANDI	3	3	3	3	12	100	
15	LANANG DEWANTA	3	3	3	2	11	92	
16	MUHAMMAD RIZKY PRASETYO	2	2	2	3	9	75	1: Tidak mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara substantif.
17	NADEWI RONA FAHRUNI	2	1	2	2	7	58	
18	OKTAVIAN DEWA PUTRA WIBA	2	2	3	2	9	75	
19	PAWWAZZARIER MOEVANDHI	2	3	3	3	11	92	Melakukan pengukuran panjang bangku 3: Mampu menggunakan alat ukur dgn benar & memperoleh hasil pengukuran dgn tepat
20	PRADITA FIVTINA PURWITASARI	2	3	2	3	10	83	
21	PUTRI AYU SETYANINGSIH	2	3	3	2	10	83	
22	RIFCA AULLA DWIANTY	2	3	3	3	11	92	2: Mampu menggunakan alat ukur dgn benar tetapi belum bisa memperoleh hasil pengukuran dgn tepat
23	RISA NUR UMAMI	2	3	3	2	10	83	
24	SULISTYARINI	3	3	3	3	12	100	
25	UNDANI NURYAWURI	3	3	3	3	12	100	1: Tidak mampu menggunakan alat ukur dengan benar dan belum bisa memperoleh hasil pengukuran dengan tepat
26	VENANTIUS CHRISTIAN DANI F	2	2	2	2	8	67	
27	VERDIAN EKA YULIANTO	2	3	2	2	9	75	
28	VINA BEKTI SULISTYAWATI	3	3	3	3	12	100	
29	YOLA KARTIKA PUTRI	2	2	2	2	8	67	
30	YOSEPH ALDO SATYA NOVANT	2	3	3	3	11	92	

Nilai Rata-rata : 81
Nilai Tertinggi : 100
Nilai Terendah : 58

DAFTAR NILAI DAN EVALUASI BELAJAR PESERTA DIDIK KOMPETENSI KETRAMPILAN 2

MATA PELAJARAN : IPA

KELAS/SEMESTER : VIIA/1

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

MATERI : OBYEK IPA DAN PENGAMATANNYA

NO	NAMA	Sikap yang diamati						Jumlah	Nilai	KETERANGAN
		1	2	3	4	5	6			
1	ABIEM RESTU PRATAMA	2	3	2	2	2	3	14	78	Sikap yang diamati: 1. Menaksir tebal, lebar, dan panjang buku 2. Melakukan pengukuran besaran panjang terhadap buku yang telah diamati. 3. Menaksir massa benda tersebut. 4. Melakukan pengukuran besaran massa terhadap benda yang telah diamati. 5. Menaksir waktu antara dua suara ketukan tangan pada meja. 6. Menentukan selang waktu tertentu.
2	AGATHO TRIASTA RADITYATAMA	2	3	2	2	2	3	14	78	
3	ANGELA NATALIA ARSNI RATNANINGRUM	2	2	2	2	2	3	13	72	
4	BENEDICTUS HERDIWAN BUDI JATMIKO	2	3	2	3	3	3	16	89	
5	BONIFASIUS INDRA AJIBIYANTORO	2	3	3	3	3	3	17	94	
6	DIMAS GANANG ARDHianto	2	2	2	3	3	3	15	83	
7	EDO NUR FIRMANSYACH	3	3	2	3	3	3	17	94	
8	FERISSA WATI	2	2	2	2	2	3	13	72	
9	HASNIDA MIFTAKHUL JANNAH	2	3	2	3	3	3	16	89	
10	IMANUEL CANDRA RIAN KRISTIADI	3	3	3	3	2	3	17	94	
11	IRFAN MAHARDIKA	2	2	2	2	3	3	14	78	
12	ISDANU DWI HARDIANSAH	2	2	2	3	3	3	15	83	
13	KALIS RAHMAWATI RAHARJO	3	3	2	2	2	3	15	83	
14	KHANSA NORMALITA ARYANDINI	2	3	2	2	2	3	14	78	
15	LANANG DEWANTA	2	3	2	3	2	3	15	83	
16	MUHAMMAD RIZKY PRASETYO	2	3	2	2	2	3	14	78	
17	NADEWI RONA FAHRUNI	2	3	2	3	3	3	16	89	
18	OKTAVIAN DEWA PUTRA WIBAWA	2	2	2	2	3	3	14	78	
19	PAWWAZZARIER MOEVANDHIRA	3	3	2	2	3	3	16	89	
20	PRADITA FIVTINA PURWITASARI	2	2		2	3	3	12	67	
21	PUTRI AYU SETYANINGSIH	3	3	2	2	3	3	16	89	
22	RIFCA AULLA DWIANTY	2	3	2	3	2	3	15	83	
23	RISA NUR UMAMI	2	3	2	2	2	3	14	78	
24	SULISTYARINI	2	3	2	3	3	3	16	89	
25	UNDANI NURYAWURI	2	3	2	3	2	3	15	83	
26	VENANTIUS CHRISTIAN DANI FERNANDITO	2	2	2	2	2	2	12	67	
27	VERDIAN EKA YULianto	2	2	2	2	3	3	14	78	
28	VINA BEKTI SULISTYAWATI	3	3	2	2	3	3	16	89	
29	YOLA KARTIKA PUTRI	2	2	2	2	2	2	12	67	
30	YOSEPH ALDO SATYA NOVANTO	2	3	2	3	2	3	15	83	

Nilai rata-rata : 82

Nilai Tertinggi : 94

Nilai Terendah : 67

DAFTAR NILAI DAN EVALUASI BELAJAR PESERTA DIDIK KOMPETENSI KETRAMPILAN
PENILAIAN TUGAS PROYEK

MATA PELAJARAN : IPA

KELAS/SEMESTER : VIIA/1

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

MATERI : OBYEK IPA DAN PENGAMATANNYA

NO	NAMA	Perilaku (skor 1-3)			Jumlah	Nilai	KETERANGAN
		Persiapan	Pelaksanaan	Hasil			
1	ABIEM RESTU PRATAMA	3	3	2	8	89	Persiapan <i>Mengidentifikasi apa yang diketahui</i>
2	AGATHO TRIASTA RADITYATAMA	3	2	2	7	78	
3	ANGELA NATALIA ARSNI RATNANINGRU	2	3	2	7	78	
4	BENEDICTUS HERDIAWAN BUDI JATMIK	3	2	2	7	78	Mengumpulkan benda-benda apa saja yang akan dilakukan Menentukan alat pengukuran
5	BONIFASIUS INDRA AJIBIYANTORO	2	2	3	7	78	
6	DIMAS GANANG ARDHianto	2	3	2	7	78	
7	EDO NUR FIRMANSYACH	3	2	2	7	78	Pelaksanaan <i>Bagaimana cara pengukurannya?</i> Kendala-kendala yang dihadapi
8	FERISSA WATI	3	2	2	7	78	
9	HASNIDA MIFTAKHUL JANNAH	3	2	2	7	78	
10	IMANUEL CANDRA RIAN KRISTIADI	3	2	2	7	78	Saat presentasi semua anggota kelompok berperan
11	IRFAN MAHARDIKA	3	3	2	8	89	
12	ISDANU DWI HARDIANSAH	3	2	2	7	78	
13	KALIS RAHMAWATI RAHARJO	3	2	2	7	78	Hasil Penulisan besaran dan satuan tepat
14	KHANSA NORMALITA ARYANDINI	3	3	2	8	89	
15	LANANG DEWANTA	3	3	2	8	89	
16	MUHAMMAD RIZKY PRASETYO	2	3	2	7	78	Kebergunaan Banyaknya besaran pokok dan besaran turunan yang digunakan
17	NADEWI RONA FAHRUNI	3	2	2	7	78	
18	OKTAVIAN DEWA PUTRA WIBAWA	3	2	2	7	78	
19	PAWWAZZARIER MOEVANDHIRA	3	2	2	7	78	
20	PRADITA FIVTINA PURWITASARI	2	3	2	7	78	
21	PUTRI AYU SETYANINGSIH	3	2	2	7	78	
22	RIFCA AULLA DWIANTY	2	2	3	7	78	
23	RISA NUR UMAMI	3	3	2	8	89	
24	SULISTYARINI	2	2	3	7	78	
25	UNDANI NURYAWURI	2	2	3	7	78	
26	VENANTIUS CHRISTIAN DANI FERNANDI	3	2	2	7	78	
27	VERDIAN EKA YULIANTO	2	3	2	7	78	
28	VINA BEKTI SULISTYAWATI	3	2	2	7	78	
29	YOLA KARTIKA PUTRI	3	2	2	7	78	
30	YOSEPH ALDO SATYA NOVANTO	2	2	3	7	78	

Nilai rata-rata : 80

Nilai Tertinggi : 89

Nilai Terendah : 78

DAFTAR NILAI DAN EVALUASI BELAJAR PESERTA DIDIK KOMPETENSI KETRAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO

MATA PELAJARAN : IPA

KELAS/SEMESTER : VIIA/1

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

MATERI : OBYEK IPA DAN PENGAMATANNYA

NO	NAMA	Tugas/Praktik			Jumlah	Nilai
		1	2	3		
1	ABIE RESTU PRATAMA	11	12	14	37	82
2	AGATHO TRIASTA RADITYATAMA	14	12	14	40	89
3	ANGELA NATALIA ARSNI RATNANINGRUM	12	13	12	37	82
4	BENEDICTUS HERDIAWAN BUDI JATMIKO	11	14	11	36	80
5	BONIFASIUS INDRA AJIBIYANTORO	13	14	12	39	87
6	DIMAS GANANG ARDHIANTO	12	13	12	37	82
7	EDO NUR FIRMANSYACH	11	14	11	36	80
8	FERISSA WATI	14	11	12	37	82
9	HASNIDA MIFTAKHUL JANNAH	11	14	11	36	80
10	IMANUEL CANDRA RIAN KRISTIADI	11	14	11	36	80
11	IRFAN MAHARDIKA	11	12	14	37	82
12	ISDANU DWI HARDIANSAH	14	11	12	37	82
13	KALIS RAHMAWATI RAHARJO	14	12	14	40	89
14	KHANSA NORMALITA ARYANDINI	11	12	14	37	82
15	LANANG DEWANTA	11	12	14	37	82
16	MUHAMMAD RIZKY PRASETYO	12	13	12	37	82
17	NADEWI RONA FAHRUNI	11	14	11	36	80
18	OKTAVIAN DEWA PUTRA WIBAWA	14	11	12	37	82
19	PAWWAZZARIER MOEVANDHIRA	14	12	14	40	89
20	PRADITA FIVTINA PURWITASARI	12	13	12	37	82
21	PUTRI AYU SETYANINGSIH	14	12	14	40	89
22	RIFCA AULLA DWIANTY	13	14	12	39	87
23	RISA NUR UMAMI	11	12	14	37	82
24	SULISTYARINI	13	14	12	39	87
25	UNDANI NURYAWURI	13	14	12	39	87
26	VENANTIUS CHRISTIAN DANI FERNANDITO	14	11	12	37	82
27	VERDIAN EKA YULIANTO	12	13	12	37	82
28	VINA BEKTI SULISTYAWATI	12	13	12	37	82
29	YOLA KARTIKA PUTRI	14	11	12	37	82
30	YOSEPH ALDO SATYA NOVANTO	13	14	12	39	87

Tugas/Praktik:

- 1. Membuat Alat Ukur Sendiri dan Satuan Baku**
- 2. Pengukuran Besaran Pokok**
- 3. Mengukur Benda Tak Beraturan**

Nilai rata-rata : 83
Nilai Tertinggi : 89
Nilai Terendah : 80

1

DOKUMENTASI



Demonstrasi cara penggunaan alat



Diskusi Pengukuran



Kegiatan Diskusi



Kegiatan Presentasi



**Ulangan Harian materi Obyek IPA
dan Pengamatannya**



Perbaikan Herbarium